

Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace
Edvarda Beneše 204/41, 251 01 Říčany

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2024 - 2025

V Říčanech dne: 16. 10. 2025

Zpracovala: Jiřina Řeháková

Obsah

1. Charakteristika školy

- 1.1 Identifikační údaje
- 1.2 Provoz školy
- 1.3 Počet tříd a dětí
- 1.4 Počet zaměstnanců

2. Demografický vývoj

- 2.1 Počty dětí, děti s OPŠD
- 2.2 Zápis do MŠ
- 2.3 Zápis do ZŠ, navržené odklady

3. Výchovně vzdělávací proces

- 3.1 Koncepce školy
- 3.2 Výchovně vzdělávací proces
- 3.3 Prevence a přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování
- 3.4 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- 3.5 Aktivity školy
- 3.6 Kontrolní a hospitační činnost
- 3.7 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

4. Údaje o zaměstnancích

- 4.1 Organizační struktura
- 4.2 Pedagogický personál
- 4.3 Provozní zaměstnanci
- 4.4 Další vzdělávání

5. Materiální vybavení, opravy

- 5.1 Opravy
- 5.2 Vybavení
- 5.3 Sponzorství
- 5.4 Základní údaje o hospodaření školy

6. Závěry

- 6.1 Závěry pro další činnost
- 6.2 Seznam zkratek

1. Charakteristika mateřské školy

1.1. Identifikační údaje

Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace

Edvarda Beneše 204/41, 251 01 Říčany

Zřizovatel:

Město Říčany Masarykovo nám. 53, 251 01

Ředitelka:

Jiřina Řeháková

Zástupce ředitelky:

Eva Stoupencová

Vedoucí školní jídelny:

Hana Bárová

IČO:

86594508

IZO:

1075164454

Telefon: ředitelka

739 666 423

vedoucí ŠJ

739 666 421

zástupkyně

601 574 041

e-mail:

reditel@mssrdicko.ricany.cz

zastupkyne@mssrdicko.ricany.cz

hospodarka@mssrdicko.ricany.cz

web:

www.mssrdicko.ricany.cz

Mateřská škola zapsána do rejstříků škol od 1. 1. 2005, kapacita MŠ stanovená v rejstříku škol s účinností od 13. 9. 2016, čj. 130828/2016/KUSK.

zapsána v obchodním rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze Oddíl Pr, vložka 817

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od dvou do šesti let.

1.2. Provoz školy

Naše mateřská škola je s celodenním provozem. Zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti od 6.30 hod do 17.00 hod. Součástí je i školní jídelna.

1.3. Počet tříd a dětí

1. třída - Berušky	23
2. třída - Rybičky	24
3. třída - Žabičky	22
4. třída - Koťátka	24

Celkem: 93 dětí

Poměry chlapců a dívek v jednotlivých třídách ve školním roce 2024 -2025

1. třída - Berušky –	chlapci -	13
	dívky -	10
2. třída - Rybičky –	chlapci -	11
	dívky -	13
3. třída – Žabičky –	chlapci -	14
	dívky -	8
4. třída - Koťátka –	chlapci -	9
	dívky -	15

Celkem 46 dívek a 47 chlapců.

Průměrná docházka v měsících září – červen 2024 – 2025

Berušky – 15,3

Rybičky – 15,4

Žabičky – 14,8

Koťátka – 16

V průměru bylo ve školce denně 61,5 dětí.

Do průměrné docházky jsou započítány všechny dny, kdy je mateřská škola otevřena (mimo dny mezi svátky a letními prázdninami).

Od 11. 8. 2025 – 22. 8. 2025 bylo nahlášeno 65 dětí, průměrná docházka byla 38,3 dítěte.

1.4. Počet zaměstnanců

Provoz mateřské školy zajišťuje 17 zaměstnanců

- 8,5 pedagogů
- 2 asistentky pedagoga
- 1 školní asistent
- 2 uklízečky
- 1 školník
- 3 zaměstnanci školní jídelny – 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny

2. Demografický vývoj

2.1 Počty dětí, děti s OPŠD

Od září 2024 do června 2025 navštěvovalo mateřskou školu 93 dětí a všechny byly přihlášeny k celodennímu vzdělávání. V září nastoupily všechny děti.

V tomto školním roce jsme měli 4 děti s odkladem školní docházky. Žádné z dětí nevyužilo přípravnou třídu. Všechny děti zůstaly v mateřské škole.

K 31. 8. 2025 ukončilo docházku 34 dětí. Do ZŠ odešlo 33 dětí, 1 dítě odešlo do přípravné třídy.

2.2 Zápis do MŠ

V sobotu 5. 4. 2025 proběhl v naší mateřské škole den otevřených dveří za účasti všech pedagogů. Pro děti byly v každé třídě připraveny různorodé pracovní aktivity a děti si domu odnesly hotové výrobky.

Zápis proběhl 5. 5. 2025. Rodiče odevzdávali žádosti elektronicky, do schránky naší mateřské školy, poštou, datovými schránkami, ale většina přišla osobně. Kritéria byla pro všechny říčanské mateřské školy ve spolupráci se zřizovatelem stanovena stejná. Zákonní zástupci měli možnost se s kritérii seznámit 2 měsíce předem na internetových stránkách naší mateřské školy, nástěnkách, vývěsce na městě a z Kurýru.

Elektronicky podalo žádost 113 uchazečů. Datovými schránkami přišly 3 žádosti. Osobně přišlo 63 uchazečů. 60 uchazečů splnilo kritéria, 3 uchazeči kritéria nesplnili, z důvodu jiného bydliště. O individuální vzdělávání nepožádal nikdo. 21 zákonných zástupců vzalo svou žádost zpět. Proti rozhodnutí o nepřijetí nepodal odvolání žádný zákonný zástupce. Bylo přijato 35 dětí, z toho, 4 firemní děti, 2 děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, ostatní čtyřletí, tříletí a 5 dvouletých.

2.3 Zápis do ZŠ, navržené odklady

K zápisu do základní školy šlo 34 dětí. Na žádost rodičů nebo doporučení pedagogické poradny byl 3 dětem doporučen OPŠD. 2 děti zůstaly v naší mateřské škole, 1 dítě odešlo do přípravné třídy.

3. Výchovně vzdělávací proces

3.1 Koncepce školy

Od září 2022 pracujeme podle nové koncepce školy, která byla přepracována a doplněna o nové metody a formy práce. Navazuje na vyhlášené dotace, nové zákony, vyhlášky, nařízení vlády a metodické pokyny.

Základní myšlenkou, z níž vychází koncepce naší školy, je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a záliby se zaměřením na ekologickou výchovu, polytechnickou výchovu a logopedickou prevenci.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující spojitosti - úcta ke každému živému a povědomí a spoluúčast na stavu a vývoji životního prostředí. Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života.

Naším cílem je doprovodit dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v míře svých individuálních předpokladů a možností získalo věku náležitou fyzickou, psychickou i sociální nezávislost a základy pro jeho další vývoj a učení pro celý život.

Od září 2013 jsme se zaměřili na logopedickou prevenci dětí, 4 pedagožky byly proškoleny jako asistentky logopeda. 1 x týdně v naší mateřské škole probíhala skupinová řečová náprava u dětí, které ji potřebovaly, pod odborným vedením logopedky. Tato náprava má u dětí i rodičů měla velký úspěch.

„Projekt MŠ Srdíčko Říčany šablony III je spolufinancován Evropskou unií.“

Vybrali jsme si tyto šablony:

Školní asistent personální podpora MŠ
Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ

Datum zahájení: 1. 9. 2023

Předpokládané datum ukončení: 31. 6. 2025

Projekt je realizován v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, priorita Vzdělávání, cíl politiky Sociální Evropa, **specifické cíle:**

- Zvýšit kvalitu, inkluzivitu a účinnost systémů vzdělávání a odborné přípravy a jejich relevantnosti pro trh práce, mimo jiné i uznáváním výsledků neformálního a informálního učení, s cílem podpořit získávání klíčových kompetencí včetně podnikatelských a digitálních dovedností, a prosazováním zavádění duálních systémů odborné přípravy a učňovské přípravy
- Prosazovat rovný přístup ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě a jejich úspěšnému ukončení, a to zejména v případě znevýhodněných skupin, od předškolního vzdělávání a péče, přes všeobecné vzdělávání a odborné vzdělávání a přípravu až po terciární úroveň, jakož i vzdělávání a studium dospělých, včetně usnadnění vzdělávací mobility pro všechny a přístupnosti pro osoby se zdravotním postižením

V rámci projektu budou realizovány tyto aktivity:

1. Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ
2. Školní asistent MŠ

3.2 Výchovně vzdělávací proces

Podle RVP PV máme zpracovaný ŠVP PV, který byl aktualizován v roce 2024. Paní učitelky vytváří TVP PV na každý týden. Rodiče jsou s plánem seznamováni. (TVP PV je každý týden vyvěšen na nástěnkách v šatnách u jednotlivých tříd).

Singulární témata našeho ŠVP PV zahrnují všech 5 vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální), které se navzájem prolínají. Dílčí vzdělávací cíle jsou vytvořeny v souladu s RVP PV.

Základní myšlenkou je osobnostní a citový rozvoj dítěte se zřetelem na jeho potřeby a záliby se zaměřením na ekologickou výchovu, logopedickou prevenci, digitální pregramotnost a polytechnickou výchovu.

Rozvíjíme oblast estetického a citového chápání přírody a učíme děti koncipovat existující souvislosti. Využíváme bezprostřední blízkosti lesa k přímému zkoumání měnící se přírody a volně žijících zvířat.

Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života, snažíme se u dětí, dostatečně rozvíjet všechny smysly. Podporujeme hledisko pravolevé orientace, hlavně cvičením křížových pohybů a cvičeními brain gym k propojení hemisfér. Snažíme se u nich rozvíjet divergentní myšlení. Také se věnujeme vývoji hrubé a jemné motoriky.

Naším cílem je doprovodit dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních dispozic a schopností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální nezávislost, základy pro jeho další vývoj a učení pro jeho celý život.

U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost). Naším záměrem je vytvářet u dětí kladný vztah k psané řeči a stimulovat u nich obratnosti, které jim poskytnou se v budoucnu rozvíjet ve čtení a psaní, (například společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih ale i společným řešením „čtenářských úkolů“).

U dětí dále rozvíjíme matematickou gramotnost, coby klíčovou způsobilost pro celoživotní vzdělávání.

Důraz klademe na prožitkové a kooperativní učení. S dětmi pracujeme ve skupinkách a snažíme se jednotlivým dětem individuálně věnovat dle jejich specifických dispozic. Na odpoledne máme pro děti s menší potřebou spánku připraveny klidové nespící aktivity. V letošním školním roce jsme na odpoledne připravovali pro děti „předškoláka“ Děti si zde formou her, spojených s pohybem, dramatizací, zpěvem opakovaly a prohlubovaly dopolední vzdělávací činnosti. Tato aktivita byla u dětí velmi oblíbená. Ve všech třídách máme vyvěšena pravidla společenského chování, jimiž se snažíme děti směřovat k vzájemnému respektování a ohleduplnosti. V průběhu celého dne rozvíjíme u dětí sociální dovednosti. Redukujeme prvky nepřiměřené soutěživosti mezi jednotlivci i skupinami.

Každé z dětí má zavedeno portfolio, kde zaznamenáváme jeho individuální rozvoj.

Výstupem je při odchodu do základní školy knížka. V té má každé jednotlivé dítě materiály, které vytvoří od nástupu do mateřské školy až po odchod do základní školy.

3.2 V letošním školním roce jsme měli 15 dětí s vážnější poruchou řeči, všem zákonným zástupcům byla nabídnuta odborná pomoc – foniatrie a následně pomoc logopeda.

Většina zákonných zástupců naše doporučení využila.

V každé třídě bylo několik dětí s vadou výslovnosti. Většina z nich navštěvovala odborného logopeda. Pokud měli rodiče zájem, pedagogové s těmito dětmi při individuálních aktivitách nápravu výslovnosti procvičovali. Většina rodičů ale zájem neměla.

Ve spolupráci se zřizovatelem jsme zajistili skupinovou řečovou nápravu dětí, pod odborným vedením logopedky. O tuto nápravu mělo zájem asi 12 rodičů a dětem se skupinová náprava velmi líbila a většině dětí také pomohla.

U některých dětí se projevovali nesprávné pohybové dovednosti v grafické oblasti. S těmito dětmi jsme individuálně pracovali, a pokud měli rodiče zájem, nabízeli jsme jim pracovní listy z pedagogicko-psychologické poradny určené k nacvičování grafomotoriky. Také se u nás v tomto roce vyskytlo několik dětí s menšími výchovnými problémy. Se zákonnými zástupci jsme navázali úzkou spoluprací a vše jsme společnými silami dali do pořádku.

Během školního roku jsme zaznamenali zvyšující se počet dětí s různými alergiemi. Všechny třídy máme heterogenní.

3.3 Prevence a přijatá opatření k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

Úvod

Se sociálně patologickými jevy jako je týrání, šikana, drogy, nesnášenlivost a v poslední době i stále častěji se projevující netolismus a násilí ve školním prostředí, se mohou setkat děti již v předškolním věku. Proto začínáme s primární prevencí se začátkem docházky do mateřské školy. Potřebné informace si osvojí formou přiměřenou jejich věku a schopnostem.

Analýza současného stavu ve škole

Ke zmapování současné situace ve škole nám slouží pravidelně rozdávané dotazníky rodičům i všem zaměstnancům školy (vždy na začátku a na konci školního roku). Pozorováním reakcí a způsobu chování dětí v různých navozených nebo spontánních činnostech, nám může ukázat okruhy primární prevence, které máme upřednostnit a věnovat jim zvýšenou pozornost. Velký důraz klademe na zajištění bezpečnosti. A to formou osvěty a čipového systému při vstupu do prostor mateřské školy. Také reagujeme na změny ve školském zákoně, a to konkrétně zařazováním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zatím jsme konkrétní případ sociálně patologických jevů neřešili, ale vzhledem k tomu, že naši školu navštěvují i děti ze soc. znevýhodněných rodin, nesmíme prevenci podcenit.

Vytýčení sociálně patologických jevů

- Minimalizace výskytu rizikového chování
- Vytváření pozitivní motivace pro činnosti
- Vést k výchově ke zdravému životnímu stylu
- Vytvářet nestresující prostředí
- Nabídka adaptačního programu
- Dát možnost samostatného rozhodování
- Umět odmítnout a požádat o pomoc
- Prostřednictvím prožitkového učení si osvojit schopnost rozhodovat se a volit z více možností
- Dostatečně pestrá a široká nabídka činností a aktivit
- Být vnímavý a empatický k potřebám jednotlivých dětí
- Vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt, sociální citlivost vůči jiným národům

Cíle minimálního preventivního programu

- Zvýšená odolnost dětí vzhledem k projevům soc. patologických jevů
- Činnosti, působící v oblasti prevence vkládat do pedagogické práce s cílem, musí se prolínat celým výchovně vzdělávacím procesem
- Zajistit dostatečnou a pestrou nabídku programů zaměřených na dané téma
- Hlavní důraz je kladen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí, což v tomto věku představuje hlavně komunikaci s vrstevníky a dospělými, zvládat řešit problémy, umět se přizpůsobit, ale také se nebát prosadit a uplatnit se
- Získání důvěry a navození vstřícné a nekonfliktní atmosféry
- Přijmout odlišnosti v potřebách jednotlivých dětí / přítomnost asistenta.
- Umět komunikovat a spolupracovat s lidmi jiných národností

Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole

Garantem programu je pí. učitelka Eva Stoupencová . O programu a aktuálních potřebách jsou všichni pedagogičtí i provozní pracovníci informováni. Spolupracujeme a konzultujeme své potřeby s firmou D-OSVĚTA, která je přímo odborně specializovaná na prevenci a řešení sociálně patologických jevů.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni o připravovaných akcích a plánovaném celoročním projektu na třídních schůzkách. Je jim vysvětlen náš záměr a důležitost nepodceňovat včasnou a vhodnou primární prevenci.

Vzdělávání pedagogů

Jednotliví pedagogové si volí formu vzdělávání podle svých potřeb. Využívají odborné školení a semináře, široká je nabídka odborné literatury. Případný problém mohou prodiskutovat s odborníky, kteří nám připravují program dle aktuální situace v jednotlivých třídách.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

- D-OSVĚTA
- Policie ČR
- Městská policie
- Sociální odbor
- Pedagogicko – psychologická poradna
- KOLOBĚH – příspěvková organizace města, spolupracující s garanty (OSPOD Říčany, OSZV Říčany, Komunitní centrum Říčany, Cesta integrace, MAS Říčansko, ředitelé škol)

Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Na jeho účasti se podílí nejen celý pedagogický sbor, děti, ale i rodiče a odborníci. Samozřejmostí je také posilování sociálních dovedností, aktivního sociálního učení a podpora v oblasti zdravého životního stylu. Program je přizpůsoben věku a schopnostem dětí.

3.4 Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření, která vychází z jejich individuálních potřeb, možností, schopností na rovnoprávném základě s ostatními dle RVP PV.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (§ 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (§ 16 odst. 3 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové vzdělávací cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Úsilím učitelů je těmto dětem pomoci k vytvoření co nejpríznivějších podmínek k jejich individuálnímu rozvoji a pomoci jim k dosažení co největší samostatnosti.

Významnou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba přiměřených (potřebám dětí adekvátních) vzdělávacích metod a pomůcek, která jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i profesionální postoje učitelů i ostatních zaměstnanců, kteří se na vzdělávání dítěte podílejí. K tomu je potřebné, navázat úzkou spoluprací s rodiči dětí, komunikovat s nimi a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky a využívá služby školských poradenských zařízení.

1.1. Podpora pro děti s PLPP

Pokud si rodiče zažádají, mateřská škola připravuje pro děti s podpůrným patřením 1 stupně a odkladem školní docházky Plán pedagogické podpory podle RVP PV.

Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení PLPP, SPC nebo jiných odborných institucí, a také dle konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, zde je nutná spolupráce s rodiči.

Obsahová náplň zahrnuje především tyto okruhy:

1. Hrubá a jemná motorika
2. Grafomotorika
3. Sebeobsluha
4. Smyslové vnímání a rozlišování
5. Rozvoj řeči, komunikace a pozornost
6. Kognitivní, sociální a pracovní dovednosti

Vše vychází z konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV, které jsou součástí ŠVP PV.

1.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

1.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávání těchto dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na fylogenetická a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. V naší mateřské škole není žádný učitel v této oblasti vzdělán.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zajistit diferenciaci a individualizaci vzdělávání.

Při plánování a organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání realizaci všech stanovených podpůrných opatření.

Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky

v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

1.1. Vzdělávání dětí nadaných

Talentovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů tak, aby bylo rozvíjeno jejich nadání.

V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

1.2. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Těmto dětem je vytvořen dostačující prostor pro volnou hru a pohybové aktivity.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné než děti starší. Potřebuje pravidelný denní režim, dostatek emoční pomoci, zabezpečení pocitu bezpečí, podnětné prostředí a činnosti, větší měrou individuální péči, srozumitelná pravidla

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností během celého dne.

1.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třídy a ani ostatní prostory naší mateřské školy v roce 2017/2018, 2018/2019 neodpovídají podmínkám vzdělávání dětí od dvou do tří let dle RVP PV kapitola 10.1 zejména - nemáme žádné vybavení vhodné pro dvouleté děti (hračky, pomůcky, nábytek, dostatečný prostor pro volný pohyb dětí, zázemí pro zajištění hygieny, vybavení šaten apod.)

1.7. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola bude poskytovat dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Pokud budou v mateřské škole 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu. Pokud bude v mateřské škole 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání

v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupiny pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to nebude na újmu kvality jazykové přípravy. Pokud bude mateřské škole v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

3.5 Aktivita školy

V tomto školním roce se naše mateřská škola zapojila do několika pozoruhodných a vzdělávacích projektů:

1. „Celé Česko čte dětem“ – celoroční projekt

Je projekt, který v České republice realizuje obecně prospěšná společnost stejného názvu. Záměrem projektu je podpora čtenářské gramotnosti dětí, šíření hodnotné literatury a budování rodinných vazeb prostřednictvím čtení. Ve školce čtení probíhalo několikrát za den. Snažili jsme se vybírat nový zajímavý příběh, pohádku, bajku, povídku nebo básničku, kterou jsme si přečetli a zároveň si o ní popovídali a něco nového se naučili. Během celého roku k nám docházela paní Egidová a dětem před spaním přečetla nějakou pohádku. Ve školce jsme vytvořili strom, na který rodiče nosili vyrobené srdíčko s obrázky knížek, které doma s dětmi přečetli a děti si své srdíčko na strom pověsily.

2. Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky – celoroční projekt

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity. Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

1. Přirozená cvičení
2. Obratnost
3. Dovednosti s míčem
4. Rozvíjení poznání
5. Netradiční činnosti

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Seznam akcí:

Naše školkové akce, připravované zaměstnanci školy:

Od začátku školního roku připravujeme pro děti tzv. „Plotovky“, které měníme dle témat, které probíráme dle ŠVP PV, svátků, tradic nebo ročních období. V září byly pro děti na

plotě přichystány obrázky školky. Víťame tě, ve školce s různými otázkami, které se týkaly života ve školce. Od rodičů jsme dostávaly zpětnou vazbu a mohly tak reagovat na průběh adaptace dětí. Těchto otázek využívali i kolemjdoucí rodiče, jejichž děti naši školku nenavštěvují. Před školkou byl stan, pod kterým vítaly opravdové děti naši dětské maskoti. Další pořádanou akcí byl Den mobility, který proběhl na Sokolském hřišti. Děti si do školky přivezly, kola, koloběžky, šlapadla a vyzkoušely si orientaci v dopravním provozu.

V říjnu na děti čekala nová plotovka, Barevný podzim a emoční. Na děti pod stanem čekala podzimní výzdoba, na které se již podílely svými výrobky. Navštívili jsme dětskou knihovnu na městě, kde si děti poslechly příběh „O Papuchalkovi“ a seznámily se s prostředím knihovny. Také jsme navštívili domov seniorů Marta, kde děti vystoupily s pásmem básní a písní. Na Halloween jsme do školky přišli v maskách a hledali jsme po školce poklad. Stan byl vyzdoben dýněmi, netopýry a duchy.

V listopadu jsme měli Dýňovou a kapičkovou logopedickou plotovku. Zapojili jsme se do preventivního programu proti násilí v rodinách s centrem Locika, „Bubnovačka“. Ve třídách jsme s dětmi na toto téma hovořili a po té jsme se sešli na zahradě a všichni jsme bubnovali.

Prosinec se nesl v duchu Mikuláše, Adventu a Vánoc, školku jsme si vyzdobili světýlky, ozdobičkami a řetězy. Všichni jsme si na třídách ozdobili vánoční stromček a napsali dopis Ježíškovi. Ve stanu nás vítali Marie s Josefem a v kolébce ležel malý Ježíšek. Zvířátka okolo byla v životní velikosti. Na plotě nás vítala Mikulášská, po ní Adventní a nakonec Vánoční plotovka. S dětmi jsme si upekly perníčky a netrpělivě vyhlíželi Ježíška. Připravili jsme vánoční dílničky pro děti a rodiče s pohoštěním a všichni společně jsme si zazpívali vánoční koledy. Také nás ve školce navštívil Ježíšek a přinesl dětem dárečky. Navštívili jsme senior dům Marta, kde si děti společně s babičkami a dědečky zazpívaly koledy.

V lednu nás čekala plotovka se zimním tématem a zimními sporty. V jeden den jsme se do školky vypravili v pyžamech a strávili v nich celý den. Na děti čekali různé soutěže, hry a diskotéka.

V únoru na děti čekala masopustní plotovka. Také jsme zorganizovali pro děti Masopustní radovánky, které se nesly v duchu soutěží, her, hudby a tance. Většina dětí byla celý den v maskách. Pod stan si děti připravily koláče z tvrdnoucí hmoty a jitrnice jako opravdové. V březnu nás na plotě čekala jarní plotovka. Pod stanem jarní výzdoba s mrkvemi a zajičky. Zašli jsme do domova důchodců v Martě, kde děti vystoupily s tanečky.

V dubnu vyjeli dvě třídy vlakem do Národního muzea v Praze. Předškoláci a starší děti se vypravily do města na koncert, pořádaný ZUŠ Říčany. Plotovky byly tentokrát na téma, domácí, hospodářská a luční zvířata a pro předškoláky co mám umět do školy. Pod stanem jsme měli velikonoční výzdobu se zajičky, kuřátky, ovečkou a opravdovou velikou pomlázkou. K zápisu dětí do školy jsme si připravily pod stanem kluka a holku s opravdovými aktovkami a pomůckami do školy.

30. dubna jsme se proměnili v Čarodějnice a kouzelníky a užili jsme si kouzelné dopoledne. Odpoledne jsme si prošli čarodějnickou plotovku. Pod stanem jsme měli pavouky, a jinou havěť s velikou čarodějnici. Navštívili jsme s dětmi dětskou knihovnu na městě, kde si děti poslechly příběh „O Robinsonovi“.

V květnu nás vítala plotovka na téma maminky a později luční kvítí. Také logopedická plotovka se sluníčkem. V projektu se „Sokolem do života“ se děti proměnily v „sokolíky“ a učily se různé hody, skoky, podlézání, běhy, apod.

V červnu pro nás uspořádali pracovníci z Modrých dveří Den dětí v retro stylu. Na děti čekaly zábavné soutěže, pohoštění a také zmrzlina. Plotovky byly tentokrát na téma Dinosauři a Těšíme se na léto. A nakonec proběhlo „Loučení s předškoláky“ s indiánskou

tématikou. Připravili jsme pro děti chodníček s jejich fotkami, po kterém se prošly, než se staly „velkými školáky“. V letošním roce bylo pro děti připraveno velké překvapení. Byla pro ně připravena čerstvá cukrová vata a balonková zvířátka. Léto jsme pod stanem přivítali papírovými květinami, stromky, motýlky a včeličkami. Zavítali jsme do domova důchodců v Martě, kde děti vystoupily s pásmem lidových písní.

V letošním školním roce byly pro děti připraveny celoškolkové projekty.

Celoroční projekty

Se sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky je projekt určený pro nejmenší děti. Děti se učí se vnímat pohyb jako přirozenou součást svého života, a to díky kladné motivaci. Při všech aktivitách je provází postavičky zvířátek.

Tělocvik online – je on-line pomůcka pro pohybová cvičení nejen v MŠ, každý měsíc jsme využili nějaké hry, činnosti a aktivity.

Celé Česko čte dětem, v tomto projektu podporujeme společně s rodiči lásku dětí ke čtení. V letošním školním roce k nám do školky pravidelně chodila paní Egidová četla dětem před spaním.

Týdenní projekty

V lednu jsme pro děti připravili „týden pokusů“, tento týden byl pro děti velmi poutavý. Každý den si vyzkoušely nějaké zajímavé pokusy a některé pokusy zkoušely i doma. V březnu proběhl týdenní projekt na téma Piráti. Děti každý den plnily pirátské úkoly, učily se orientovat na mapě a poslední den jako poklad našly každý svou truhličku s pokladem.

V červnu jsme měli velmi zdařilý projekt, týden dinosaurů. Děti hledaly kosti dinosaurů, kladívkem ze sádry musely vytlouct vajíčko, ve kterém byl ukryt malý dinosaur, plnily dinosaurí úkoly a nakonec jsme vyjeli do Dino parku do Prahy na celodenní výlet. Pod stanem jsme měli papírového dinosaura v nadživotní velikosti. V měsíci červnu jsme se proměnili v malé zahradníky. Do připravených vyvýšených záhonů děti přesadily předpěstovaná rajčata a okurky. Již od května se ve třídách staraly o zasazená semínka a pak jsme jen čekali na úrodu.

Záměrem těchto aktivit a projektů bylo, aby děti poznaly budovu školy, jednotlivé třídy, ostatní učitele, asistenty a všechny děti. Dalším cílem byla součinnost všech učitelů, provozních zaměstnanců a rodičů. V neposlední řadě bylo naším cílem seznámit děti s Říčanami.

Akce pořádané společně s odborníky:

„Vůně a bylinky“ tento vzdělávací program, byl pro děti připraven dvakrát. Seznámily se s různými bylinkami, vyrobily si vonný sáček a dozvěděly se, jak je důležité starat se o přírodu, která nám nabízí nejen potěšení, ale i úlevu při různých obtížích.

S preventivním programem, zaměřeným na bezpečnost v dopravním provozu nás navštívili policisté z Krajské ředitelství policie hlavního města Prahy. Také za námi přijela skutečná sanitka s pravými záchranáři. Děti si sanitku prohlédly, vyzkoušely si a osahaly různé přístroje a poté je čekal i doprovodný program. Za opravdovými záchranáři jsme se vydali do Labutě, kde byl připravený program pro nejmenší, aby i oni dokázali pomoci a přivolat záchranu.

V listopadu nás navštívil pan učitel ze ZUŠ Kolín, který si se všemi dětmi zabubnuje a ukáže, že hrát umí opravdu každý.

Vědecká show dětem zábavnou formou přiblíží svět fyziky a chemie. Krásné pokusy vždy zaujmou.

Za zvířátky na dvoreček jsme se vydali v březnu do muzea. Děti viděly mláďata, sesbíraly vajíčka a zjistily, co to obnáší chovat domácí zvířátka.

Malá technická universita si připravila program „Stavitel věží“ a my jsme se s dětmi proměnily v architekty a podle plánů jsme postavily Ještěd.

Kuřátka ve školce, byla velmi zdařilá akce. Ve školce jsme měli opravdovou líheň a děti mohly sledovat, jak se z vajíček líhnou kuřátka.

Děti se ve školce zúčastnily programu „Trable s příšerou“, který byl zaměřen na sociálně patologické jevy a eliminaci vzniku nežádoucího chování mezi dětmi.

V prvním pololetí jsme navštěvovali jógu na Fialce, v druhém pololetí jsme s dětmi chodili na plavání, také na Fialku. Po celý rok u nás ve školce probíhal kurz řečové výchovy, pod odborným vedením logopedky. Také spolupracujeme s kroužkem Divočina, který si u nás ve školce vyzvedává děti a odchází pak s nimi do přírody, kde se věnují vlastním aktivitám.

Kulturní akce

Každý měsíc si zveme do mateřské školy divadelní společnosti. Představení vybíráme tak, aby byla přiměřená pro děti mladšího školního věku. V prosinci jsme s dětmi navštívili kino na Fialce, kde shlédly kreslenou pohádku „Pyšná princezna“.

V dubnu jsme vyjeli do kamenného divadla v Počernicích a shlédli jsme představení „Maxipes Fík“.

Několikrát do roka si děti natrénovaly pásmo písní, se kterými vystoupily při příležitosti „Vítání nových občanů“ v říčanské obřadní síni.

S pásmem písní a básní pro říčanské seniory jsme také v listopadu vystoupili v Labuti.

Tři děti se zúčastnily soutěže „Pěvecké mládí“, kterou pořádala ZUŠ Říčany.

Pěšky jsme se vypravili do koncertního sálu v Říčanech, kde pro nás paní učitelky společně s dětmi ze ZUŠ připravily naučný koncert. Jednotlivé hudební nástroje nám předvedly a zahrály i děti, které chodily k nám do školky a na závěr jsme si společně zazpívaly.

Výlety

Národní muzeum v Praze jsme navštívily v dubnu a dětem se exponáty pravěkých zvířat velmi líbily.

V dubnu jsme vyjely do kamenného divadla v Horních Počernicích a na závěr školního roku v červnu do Dino park v Praze.

Spolupráce ze ZŠ Bezručova

V květnu jsme pro rodiče společně s panem ředitelem zorganizovali třídní schůzku pro rodiče budoucích prvňáčků.

V červnu jsme navštívili základní školu, kde na děti čekal společný program ve třídách a společně se školáky se zúčastnily opravdového vyučování. Také jsme navštívili knihovnu ve škole, kde si děti prohlédly knížky a časopisy a mohly si posedět v kouzelném relaxačním prostředí.

Spolupráce s rodiči

V prosinci jsme pro rodiče připravili „vánoční dílničky“ s příjemnou atmosférou, občerstvením, zpíváním koled. Rozloučení s budoucími školáky proběhlo na zahradě za přítomnosti a posily rodičů též s pomocí všech učitelek a provozních zaměstnanců. Pro rodiče organizujeme 3 x do roka třídní schůzky. Společně také s rodiči podporujeme dárcovské projekty.

Nadstandardní aktivity

V říjnu jsme se v rámci projektu Laskavec zúčastnili „Kolíčkového dne“, podpořili Jedličkův ústav. Vybrali jsme 8 521 Kč. Nákupem „Veselých lepíků“ z Fondu Sidus jsme společně s rodiči podpořili nemocné děti.

Společně s dětmi jsme vyrobili přáníčka do domovů důchodců v Říčanech a pro odbor sociální péče jsme vyráběli drobné dárky pro říčanské seniory.

Naše děti pravidelně navštěvují senior dům Marta v Říčanech s různými vystoupeními a dárčky, které samy vyrobí.

Evakuace

V měsíci červnu proběhl za přítomnosti bezpečnostního technika nácvik evakuace celé mateřské školy.

3.6 Kontrolní a hospitační činnost

Roční prověrka BOZP – drobné nedostatky odstraněny

Revize – pravidelné povinné revize probíhají dle plánu

Stížnosti – v průběhu roku nebyly podány a řešeny žádné

PO – revize v pořádku

Hospitace – které proběhly v letošním školním roce, jsou zaznamenány v hospitačním archu. S učitelem byl vždy proveden pohospitační pohovor. Vedení školy přikládalo důraz na adaptaci dětí, diferencování dětí, práci s dětmi s podpůrnými opatřeními, na pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost dětí, polytechnickou výchovu, individuální práci s dětmi, rozvoj grafomotoriky, bezpečnost dětí, logopedickou prevenci, hodnocení dětí, digitální technologie a sebe hodnocení dětí.

Pravidelné tři měsíční kontroly bezpečnostního technika - záznamy v požární knize.

3.7 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Spolupráce s rodiči

V letošním školním roce rodiče přišli s typy na výlety a představení. Některé jejich návrhy jsme využili. Současně se aktivně účastní na všedním fungování mateřské školy. Využívají možnosti komunikace s učiteli během celého dne. Vypomáhají nám materiálně, dle jejich uvážení, účastní se našich společných akcí.

Spolupráce s dalšími institucemi

MŠ - Čtyřlístek, U Slunečních hodin, Zahradka, Kuřátko, Větrník, Mukařov

Všechny mateřské školy se spolupodílejí na společných projektech (vzájemné informace ze školení apod.), ředitelky se pravidelně scházejí, spolupracují a napomáhají si. Také se několikrát do roka scházíme s řediteli dalších příspěvkových organizací.

MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Říčanech pomáhá nejen naší mateřské škole s dotacemi, ale organizuje přednášky pro rodiče. Velmi oblíbená jsou odborná školení pro učitele, která jsou na velmi vysoké úrovni. Velice si jejich práce vážíme a bez nich bychom to měli velmi těžké, děkujeme.

ZUŠ

V květnu nás navštívili pedagogové ze ZUŠ v Říčanech, a vyzkoušeli si děti a jejich hudební nadání a talent. Vybrané děti si pozvali do školy.

OPPP

Vyšetření školní zralosti proběhlo u dětí, u kterých rodiče uvažovali o OŠD a u dětí se sociokulturním znevýhodněním, také u 4 dětí s podpůrnými opatřeními.

Zřizovatel Město Říčany

Spolupráce se zřizovatelem je stále na velmi vysoké úrovni. Především se jedná o pomoc v oblasti poradenství (díky vstřícnosti zřizovatele, hlavně odboru školství se rozvíjí spolupráce s mateřskými školami i základními školami. Připravují pro nás porady, hlídají nám termíny, upozorňují na nové předpisy, zákony a jiné významné údaje. Jsou pro nás také poradní institucí – bez jejich pomoci bychom měli vše o mnoho náročnější).

Velmi oceňuji vstřícný postoj všech pracovníků Městského úřadu, na které jsme měli možnost se po celý rok obracet, kdykoli jsme cokoli potřebovali. Všichni se nám snažili pomoci. Každému z nich patří naše velké poděkování.

4. Údaje o zaměstnancích

4.1 Organizační struktura ve školním roce 2024/2025

ředitelka	Jiřina Řeháková
zástupkyně ředitelky	Eva Stoupencová
vedoucí školní jídelny	Hana Bárová

Agenda provozu školy

Personální agendu a agendu týkající se řízení školy zajišťuje ředitelka. Pokladnu školy a dokumentaci týkající se vyučovacího procesu zajišťuje zástupkyně ředitelky. Pokladnu a agendu ŠJ zajišťuje vedoucí školní jídelny.

Mzdovou agendu a účetnictví zajišťuje zřizovatel Městský úřad Říčany.

4.2 Pedagogický personál

Úvazky

V mateřské škole pracuje 8 učitelek s úvazkem 1,00, včetně ředitelky a 1 učitelka s úvazkem 0,5. 2 asistentky pedagoga s úvazkem 1,00 a 1 školní asistent s úvazkem 20 hodin týdně

Rozsah přímé práce u dětí

ředitelka	15 hodin týdně
zástupkyně ředitelky	20 hodin týdně
učitelky	31 hodin týdně
1 učitelka	15, 5 hodin týdně
2 asistentky pedagoga	36 hodin týdně
školní asistent	20 hodin týdně

Kvalifikace

8 učitelek má odbornou kvalifikaci. 1 učitelka si v červnu dodělala VOŠ.

4.3 Provozní zaměstnanci

Úvazky

topič	0,233
uklízečka	1,00
uklízečka	1,00
vedoucí školní jídelny	0,5
kuchařka	1,00
kuchařka	1,00

4.4 Další vzdělávání

Školení všech zaměstnanců

BOZP + PO

Zásady první pomoci

Školení dle vlastního výběru nebo doporučení ředitelkou mateřské školy

ředitelka

Leadership jako proces vedení lidí

Jak úspěšně vést mateřskou školu

Rozvoj sluchového vnímání

Digitalizace v MŠ: Krok za krokem

Jak identifikovat ohrožené dítě

Legislativní novinky ve školství

Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV

Workshop Předávání individuálních údajů ze školních matrik MŠ

zástupkyně

Poruchy nálad, dystymie a úzkostné poruchy

Grafomotorika

Rozvoj sluchového vnímání

Jak identifikovat ohrožené dítě

Předškolní příprava dítěte s PAS
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ
Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV 2025

učitelé

Ohrožené děti v MŠ
Rozvoj sluchového vnímání
Jak identifikovat ohrožené dítě
Předškolní příprava dítěte s PAS
Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitální kompetence pro učitele MŠ
Formativní hodnocení v předškolním vzdělávání
Preventivní program v předškolním zařízení
Letní novinky v kostce o změnách a novinkách ve školství
Jak identifikovat ohrožené dítě
Odklad školní docházky
Diagnostika dítěte předškolního věku v kontextu revize RVP PV 2025
Pedagogické diagnostikování v MŠ
Funkční studium pro ředitele
Metodika zápisu v třídních knihách MŠ
Grafomotorika
Signály SPU na počátku školní docházky
Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV
Podpůrná opatření v MŠ
Tvorba PLPP
Nastartuj diagnostiku
Jak efektivně komunikovat /nejen/ s dítětem s ADHD
Komunikace s rodiči
Školní zralost
Preventivní program v předškolním zařízení
Desatero pro rozvoj dětí v MŠ

Provozní zaměstnanci

Hygienické minimum pro pracovníky ve školních jídelnách
Školní kuchyně naostro

V letošním školním roce jsme využívali školení hrazená z EU, MŠMT, MAP a Středního článku středočeského kraje. Také jsme využívali webináře zdarma. Ostatní školení jsme si platili z vlastních zdrojů.

ředitelka spolupracuje s MAP Říčany
Pracovní skupina MAP – předmatematické představy

5. Materiální vybavení, opravy

5.1 Opravy, údržba

Vzhledem k tomu, že mateřská škola prošla rekonstrukcí, proběhlo zde několik oprav, které byly součástí reklamace. Nejdelším problémem bylo seřízení vzduchotechniky a topení. Také bylo třeba opravit komín, bojler a kotel. Ostatní nahlášené opravy se firma snažila odstranit v co v nejkratších termínech a to se jim také dařilo.

Většinu závad odstraňuje vlastními silami pan školník (oprava všeho vybavení školy a kuchyně, čištění okapů, montáž háčků apod.) Vše je evidováno v knize závad. Sekání zahrady zajišťuje také pan školník. Obrousění a natření všech zahradních laviček, stolů a zahradních prvků – zajistil pan školník.

Havarijní opravy, které odstranil pan školník – sklep, stále při deštích zatéká voda – musí odčerpávat.

Odbornou úpravu stromů a keřů nám provádí zahradník.

Opravy od externích firem:

Oprava obou plynových kotlů - zajištěna odbornou firmou

Oprava škrabky - zajištěna odbornou firmou

Oprava plotu - zajištěno městem Říčany

Deratizace probíhá dle plánu

BOZP – probíhá dle plánu

Veškeré revize byly realizovány dle platného plánu

5.2 Vybavení

Zaměřili jsme se na vybavení zahrady a zakoupili mlhoviště, velké stavebnice – lego, trubicová a magnetická, kreslicí tabule jako kytíčky. Dětem jsme zařídili „restauraci“. Pro učitele jsme koupili množství odborné literatury dle jejich výběru nebo výběru vedení, většina publikací je v PDF. Pro zkvalitnění vyučování, jsme pořídili řadu didaktických pomůcek zaměřených především na hrubou motoriku, grafomotoriku, předmatematické představy a předčtenářskou gramotnost, ekologii a polytechnickou výchovu.

Od října 2015 jsme bezpečná mateřská škola, máme zabezpečovací systém na vrátka a dveře do budovy – čipy pro rodiče.

5.3 Sponzorství

Rodiče nás průběžně, během celého školního roku podporovali materiálně (výtvarný materiál, kancelářský materiál, papíry na kreslení apod.). V letošním roce jsme získali 5 notebooků od Československé obchodní banky, a. s. a profesionální myčku do kuchyně, od Winterhalter Gastronom s.r.o.

5.4 Základní údaje o hospodaření školy

Náklady		PROVOZ	MŠMT	ŠABLONY	CELKEM
501	Spotřeba materiálu	742 267,53			742 267,53
502	Spotřeba - ELEKTRINA	30 967,00			30 967,00
511	Opravy a udržování	726,00			726,00
512	Cestovné	1 022,00			1 022,00
518	Ostatní služby	159 173,76		36 591,16	195 764,92
521	Mzdové náklady	257 491,00	3 179 712,00	126 067,00	3 563 270,00
524	Zákonné sociální pojištění	87 027,00	1 045 438,00	42 609,00	1 175 074,00
525	Jiné sociální pojištění	672,53	23 851,12	741,41	25 265,06
527	Zákonné sociální náklady	2 574,91	31 074,81	1 260,67	34 910,39
549	Ostatní náklady z činnosti	22 639,27			22 639,27
551	Odpisy dlouhodobého majetku	12 760,00			12 760,00
558	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	111 160,00			111 160,00
	Náklady celkem	1 428 481,00	4 280 075,93	207 269,24	5 915 826,17
Výnosy					
602	Výnosy z prodeje služeb	920 516,53			920 516,53
648	Čerpání fondů	107 185,00			107 185,00
649	Ostatní výnosy z činnosti	12 560,00			12 560,00
669	Ostatní finanční výnosy	594,00			594,00
672	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	845 685,00	4 280 075,93	207 269,24	5 333 030,17
	Výnosy celkem	1 886 540,53	4 280 075,93	207 269,24	6 373 885,70
	Hodpodářský výsledek	458 059,53	-	-	458 059,53

6. Závěry pro práci v příštím školním roce

V dalším školním roce bychom chtěli pokračovat ve vzdělávání hlavně v oblastech: práce s dětmi s podpůrnými opatřeními, rozvoj jemné a hrubé motoriky, logopedická prevence, digitalizace, divergentní myšlení u dětí a formativní hodnocení dětí.

Pokračovat v odpolední práci s dětmi předškolního věku v programu „předškolák“

V okruhu péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy. Také chceme zařazovat v co největší míře pobyt venku. Zaměřit se na tělesný rozvoj dětí a hlavně rozvíjet děti ve sportovních oblastech – atletika, zdravotní cvičení, jóga, relaxační techniky, míčové hry apod. Také děti rozvíjet v hudebně pohybových dovednostech.

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.

DVPP zaměřit na, logopedickou prevenci, ICT, hrubou a jemnou motoriku, ekologickou výchovu, sociální vztahy mezi dětmi, vzdělávání v anglickém jazyce a na přechod dětí z mateřské školy do základní školy.

Dále bychom chtěli dovybavit školní zahradu novými herními prvky. Některé zahradní prvky jsme již obměnili, v dalším vybavení budeme pokračovat, dle finančních možností.

Závěry budou projednány s učiteli i ostatními pracovníky a poté realizovány v následujících letech.

Dle dotazníků od učitelů a vlastního hodnocení školy jsme v loňský rok zhodnotili takto:

Školní rok 2024 – 2025 - Závěr

Evaluace – dotazníků pedagogických pracovníků

Co hodnotím na tomto školním roce

a) Pozitivního

Přijetí do kolektivu, pestré aktivity, děti a kolegyni, spolupráce s kolegyněmi, asistentkou a dětmi, projektové dny, vybavení MŠ a zahrady, tematické výzdoby před školkou, EDUGYM, projekt předškolák, akce, informace a náměty od vedení, výzdoba třídy

b) Negativního

Odchází hodně dětí do školy, budou mi chybět. Někdy nedorozumění mezi kolegyněmi. Osobní antipatie při plnění pracovních povinností, nemocné děti ve školce, špatná komunikace mezi personálem – pedagogickým x nepedagogickým. Zhoršující se klima

c) návrhy na zlepšení

Každý se zamyslí nad svým chováním, vedení se to snaží probírat a to je dobře, každý se může vyjádřit. Zdržet se osobních antipatií. Dbát na to, aby děti chodily zdravé. Lepší komunikace mezi personálem. Více společných akcí.

Jak hodnotím klima školy?

Převážně dobré – 4 x

Nepříjemné, později neutrální

Příjemné, sympatické

Smutně

Ne moc příjemná atmosféra

Co mi nevyhovuje na režimu dne v MŠ?

Vše mi vyhovuje – 6 x

Odpolední svačina později – 3 x

Co chci zachovat v příštím školním roce?

Program „Předškolák“ - 3 x

Kolektiv – 2 x, třídu

Kolegyni na třídě – 4 x

Porady, směny, kuřátka, jógu

Projekt Dinosauři

Spolupráci

Co chci zlepšit v příštím školním roce?

Komunikaci- 3 x

Individuální práci s dětmi

Tvoření v Canvě

TVP

Více se věnovat logopedii

Jak nebo čím, jsem v letošním školním pomohla kolegyním?

Výzdoba MŠ, sdílení odborných materiálů – 5 x, výměna služeb, vzájemná podpora, organizace, spolupráce na projektech, s přípravami, administrativou, práce na zahradě, prezentace školky, vítání občánků, hudební soutěž

Jak nebo čím, jsem v letošním školním roce přispěla ke svému profesnímu rozvoji?

Školením, odborná literatura, webináře, materiály od vedení, materiály na internetu, náslechem v mš Struhařov

Jak spolupracuji s rodiči

Lyfle, osobní komunikace, e- maily, partnerským přístupem, snažím se být milá a vždy nápomocná

Jak spolupracuji s kolegyněmi

Osobní komunikace, sms, e-mail, vždy se domluvíme, sdílením nápadů, vzájemná pomoc, společné aktivity, snažím se být jim oporou, spolupracuji, klidný přístup vedení

Mám podporu u vedení? – v čem

Ano, přijde mi, že úplně ve všem – 7 x

Ano, můžu sdělit svůj názor a i se vypovídat. Pomoc při realizaci nápadů. Vstřícnost s osobními záležitostmi. Většinou ano – 1 x

Chodím na vedení, aby pořídilo inovativní a netradiční materiály, pomůcky potřebné k výuce? Jaké?

Ano - interaktivní tabule – byl pořízen projektor, což je dostačující

Ano - taneční „kroužek“

Ano, konzultace, materiální vybavení

Ano – emociovník

Ano – 7 x

Ne – 1x

Jakým způsobem budu (přispěla jsem) k rozvoji školy?

Výzdoba MŠ, angličtina, akce, vyhledávání na internetu, vybavením zahrady, dataprojektor, sdílením materiálů, různými nápady, pozitivním přístupem ke klima školy

Co mi v práci chybí

Nic – 6 x

Vzájemný respekt

Klávesy na vystoupení

Jsem ochotna jít se podívat v nepřímé pedagogické činnosti na kolegyni a přiučit se novým věcem?

Ano, ráda – 8 x

Jsem ochotna připravit pro ostatní ukázkovou hodinu? – Jakou

Nejspíše ano, ale stydím se

Ano, improvizace, pohyb

Ano, dle daného tématu – 2 x

Ano, předmatematické činnosti

Ano, hudební nebo dramatická výchova

Ano - jakoukoliv

Ne – neumím to

Ano – 7 x

Ne - 1 x

Zajímám se o nové metody a formy práce? – Jaké?

Školení, materiály poskytnuté paní ředitelko, odborné články, formativní hodnocení, divergentní myšlení, nové RVP PV, diagnostika

Práce ve skupině, agrese, aspergerův syndrom, ohleduplnost

Učení hrou

Práce s chybou, hodnocení dětí, formativní hodnocení, prožitkové a kooperační učení

Formativní hodnocení, nové pomůcky, dataprojektor, Edugym, tablet

Jsem ochotna podělit se svými kolegyněmi o nápad? – Jaký?

Cokoliv, co co vytvořím, nebo mi přijde jako opravdu dobrý nápad

Ano, sdílíme nové nápady 8 x

Ano, výzdoba, loučení s předškoláky, akce

Jsem ochotna přijmout nápad od jiné kolegyně a pomoci ji v realizaci? – Jak

Ano, jakkoliv bude třeba – 8 x

7. nové odborné materiály – odkud – učitelnice, učitelé učitelům, školka přípravy, internet, od vedení, časopisy, didaktické materiály ze školky, logošik, poznávej s Pavlou, Peti pro děti, zábavné učení hrou, předškolní poradna, Facebook, ČT Edu, učitelé, školení, MŠMT, internet, pinterest, topologo, materiály k propojování hemisfér, INFRA

Poděkování

Závěrem bych ráda poděkovala našemu Zřizovateli MÚ Říčany. Hlavně paní místostarostce Špačkové, která je pro nás velkou podporou. Významné poděkování patří zvláště veškerému odboru školství, především Monice Žilkové, Ireně Smolíkové, Petře Němečkové a Haně Stinglové. Také bych chtěla poděkovat paní Svobodové, Likešové a Simandlové. V neposlední řadě bych chtěla poděkovat Štěpánce Šritrové a jejímu týmu, kteří nám profesionálně pomáhají se všemi opravami. A ostatním, kteří mi byli nápomocni. Také bych chtěla velmi poděkovat odboru informačních technologií, bez jejich pomoci bychom vůbec nemohli fungovat. Neocenitelnou oporou a pomocí je pro mne naše paní účetní a mzdová účetní Markéta Macho. Díky ní mám veškeré náležitosti v pořádku. Velmi si cením účelových prostředků od Zřizovatele. Nejvíce si vážím motivačních příspěvků pro učitele.

Rovněž chci velice poděkovat všem ředitelkám mateřských škol za podporu, spolupráci a odbornou pomoc. Nakonec bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům naší mateřské školy, za celoroční profesionální práci, snahu o nové metody a formy práce a zvláště za vstřícný a milý přístup k rodičům a hlavně dětem. Za jejich inovátorský přístup ke vzdělávání dětí. Také za přátelskou a milou atmosféru ve školce a týmovou spolupráci.

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb.

za rok 2024 - 2025

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

6.2 Seznam zkratk

RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP PV	třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
OPŠD	odklad povinné školní docházky
ICT	informační a komunikační technologie
KHSSC	krajská hygienická stanice střečeského kraje