

Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Objevuj svět s radostí a fantazií“

Ředitel/ka: Martina Poustková

Platnost od: 1. 9. 2026

Datum: 24. 08. 2026

Verze: 1.0

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.2 MOTIVAČNÍ NÁZEV	4
1.3 PLATNOST DOKUMENTU	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 HISTORIE A TRADICE	5
2.2 UMÍSTĚNÍ A PROSTORY	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.3 KAPACITA TŘÍDY A VĚKOVÉ SLOŽENÍ	6
2.4 PEDAGOGICKÝ TÝM	6
2.5 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	7
2.6 VZDĚLÁVACÍ FILOZOFIE	8
REALIZACE VZDĚLÁVACÍ FILOZOFIE V PRAXI.....	8
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	10
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	10
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	10
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	11
3.4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
3.5 ORGANIZACE DNE	12
3.6 SPOLUPRÁCE S RODINOU.....	13
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	13
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
4.1 ZAMĚŘENÍ PROGRAMU	14
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
4.2 PROJEKTY A AKCE	14
4.3 KLÍČOVÉ KOMPETENCE	16
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
4.4 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	16

4.5 METODY A FORMY PRÁCE	17
4.6 PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ.....	18
4.7 INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	20
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
4.8 NÁVAZNOST PŘEDŠKOLNÍHO A ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	21
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
5.1 USPOŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU	23
5.2 PRÁCE S INTEGROVANÝMI BLOKY VE TŘÍDĚ.....	23
5.3 ZELENÝ SVĚT KOLEM NÁS	23
5.4 NAŠE MÍSTO VE SVĚTĚ.....	26
5.5 SVĚT PLNÝ ZÁZRAKŮ	29
5.6 SVĚT V POHYBU	32
6. PLÁN AUTOEVALUACE	36
6.1 CÍLE AUTOEVALUACE.....	36
6.2 OBLASTI AUTOEVALUACE	36
6.3 KRITÉRIA AUTOEVALUACE	37
KRITÉRIA AUTOEVALUACE.....	37
6.4 METODY A NÁSTROJE	38
PLÁN AUTOEVALUACE	38
6.5 HARMONOGRAM A ODPOVĚDNOSTI.....	39
HARMONOGRAM A ODPOVĚDNOSTI V RÁMCI AUTOEVALUACE	39
6.6 SLOVNÍK CIZÍCH SLOV	40

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace
Sídlo:	Edvarda Beneše 204/41, 251 01 Říčany
ICO:	86594508
Telefon:	771289309
E-mail:	reditel@mssrdicko.ricany.cz
Web:	www.mssrdicko.ricany.cz
Ředitel/ka:	Martina Poustková
Zřizovatel:	město Říčany

1.2 Motivační název

„Objevuj svět s radostí a fantazií“

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 24.8.2026

Číslo jednací: MŠS DKŠ ŠVPPV 10/26

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Mateřská škola byla založena v původně obytné vile, která se stala základem pro poskytování předškolního vzdělávání v této lokalitě. Od počátku svého působení se škola zaměřuje na podporu individuálního rozvoje dětí a vytváření příjemného a bezpečného prostředí, které podporuje jejich zvědavost a kreativitu.

V 90. letech škola získala právní subjektivitu, což jí poskytlo větší autonomii a flexibilitu v přístupu k organizaci vzdělávacího procesu. Tato změna umožnila škole lépe reagovat na potřeby dětí a jejich rodin, což se odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Tradiční hodnoty školy se soustředí na osobnostní a citový rozvoj dětí, což se promítá do pravidelných slavností a aktivit, které se staly pevnou součástí školního roku. Mezi tyto aktivity patří například ekologické projekty a kulturní akce, které rozvíjejí estetické a kulturní vnímání dětí.

Spolupráce s rodiči je jedním z klíčových prvků Mateřské školy Srdíčko. Rodiče se aktivně podílejí na různých činnostech, které posilují komunitní vazby a podporují vzájemné porozumění mezi školou a rodinou. Tato spolupráce přispívá k vytváření harmonického a podporujícího vzdělávacího prostředí.

V roce 2023 byla škola opět modernizována s cílem zlepšit vybavení a rozšířit možnosti pro vzdělávání venku. Byly přidány nové prvky, jako například venkovní učebna tepee a mlhoviště, které obohacují vzdělávací program a podporují všestranný rozvoj dětí v souladu s potřebami současné společnosti.

2.2 Umístění a prostory

Charakteristika školy

Umístění a prostory

Mateřská škola se nachází v klidné části města Říčany s dobrou dopravní dostupností. Tato výhodná poloha umožňuje rodičům snadný přístup k vzdělávacímu zařízení, což zajišťuje komfortní spojení s okolními částmi města i širšího okolí.

Blízkost přírodních lokalit, jako je les, poskytuje ideální podmínky pro realizaci venkovních aktivit a environmentálního vzdělávání. Lesní prostředí umožňuje dětem přímé setkání s přírodou, pozorování

přírodních jevů a rozvoj ekologického povědomí prostřednictvím praktických zkušeností. Děti zde mohou rozvíjet své badatelské dovednosti, což je v souladu se vzdělávacími cíli RVP PV 2025.

Sportovní hřiště a atletický ovál, které se nacházejí v blízkosti školy, nabízejí široké možnosti pro rozvoj pohybových dovedností dětí. Tyto prostory jsou využívány k organizaci sportovních her, atletických soutěží a dalších aktivit, které podporují fyzickou zdatnost a týmovou spolupráci. Propojení těchto venkovních prostor se vzdělávacím programem školy přispívá k celkovému rozvoji dětí a posiluje jejich pozitivní vztah k aktivnímu a zdravému životnímu stylu.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada, která hraje klíčovou roli ve vzdělávacím procesu. Zahrada je vybavena dřevěnými herními prvky, které podporují rozvoj motorických schopností a kreativity dětí. Tyto prvky jsou navrženy tak, aby podněcovaly fantazii a umožňovaly různé formy her.

V zahradě se nachází také venkovní učebna ve formě tepee, která poskytuje unikátní prostor pro učení na čerstvém vzduchu. Tato učebna je ideální pro aktivity zaměřené na přímé pozorování a badatelství, umožňuje dětem prozkoumávat přírodní jevy a rozvíjet kritické myšlení v přirozeném prostředí.

2.3 Kapacita třídy a věkové složení

Současný nejvyšší povolený počet dětí: 96 dětí

Mateřská škola Srdíčko Říčany disponuje celkovou kapacitou 96 dětí, které jsou rozděleny do čtyř heterogenních tříd. Každá třída má maximálně 24 dětí. Třídy jsou věkově smíšené, což podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí a umožňuje vzájemné učení mezi různými věkovými skupinami. Každá třída zahrnuje děti ve věkovém rozpětí od 3 do 6 let, což přispívá k bohatšímu vzdělávacímu prostředí.

- **Berušky** – heterogenní třída s dětmi ve věku 3-6 let
- **Rybičky** – heterogenní třída s dětmi ve věku 3-6 let
- **Žabičky** – heterogenní třída s dětmi ve věku 3-6 let
- **Koťátka** – heterogenní třída s dětmi ve věku 3-6 let

2.4 Pedagogický tým

Pedagogický tým Mateřské školy tvoří celkem osm pedagogických pracovníků, kteří společně zajišťují kvalitní předškolní vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025. Tento tým zahrnuje:

- Osm učitelek, které se specializují na různé oblasti rozvoje dětí a jejich individuální potřeby.
- Tři asistenty pedagoga, kteří poskytují podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a pomáhají při realizaci vzdělávacích aktivit.
- Jeden školní asistent, který zajišťuje další podporu pedagogům a přispívá k hladkému průběhu vzdělávacího procesu.

Provozní zaměstnanci

Provozní zaměstnanci hrají významnou roli v chodu mateřské školy a svou činností napomáhají vytvářet příjemné a bezpečné prostředí pro děti. Tyto pozice zahrnují:

- Dvě kuchařky, které zajišťují přípravu zdravé a vyvážené stravy, což je nedílnou součástí péče o zdraví a pohodu dětí.
- Dvě uklízečky, jejichž práce přispívá k udržování čistoty a hygieny v prostorách školy.
- Jedna hospodářka, která se stará o efektivní řízení provozních záležitostí a materiálního zabezpečení školy.
- Jeden školník, který zajišťuje technickou podporu a údržbu školních prostor, čímž napomáhá k zajištění bezpečného prostředí pro děti i zaměstnance.

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Kompetenční model

Mateřská škola se při profesním rozvoji pedagogických pracovníků opírá o model **Kompetentní učitel 21. století**. Tento model klade důraz na rozvoj klíčových kompetencí, které zahrnují odborné znalosti, pedagogické dovednosti, schopnost inovace a adaptace na měnící se vzdělávací prostředí.

Formy týmové spolupráce

- **Mentoring:** Zkušení pedagogové poskytují podporu a vedení méně zkušeným kolegům. Mentoring se zaměřuje na sdílení osvědčených postupů a podporu při implementaci nových vzdělávacích strategií.
- **Hospitace:** Pedagogové mají možnost navštěvovat hodiny svých kolegů, což jim umožňuje získat inspiraci pro vlastní praxi a zároveň poskytuje příležitost k vzájemné zpětné vazbě.
- **Týmové schůzky:** Pravidelné setkání pedagogického týmu, kde dochází ke sdílení zkušeností, diskusi o aktuálních výzvách a plánování společných projektů.

- **Sdílení zkušeností:** Výměna poznatků a úspěšných postupů mezi pedagogy napomáhá k rozvoji kolektivní odborné identity a posiluje týmového ducha.

Silné stránky týmu a směřování rozvoje

Náš pedagogický tým je silný v oblasti **komunikace a spolupráce**, což se projevuje v kvalitním zapojení všech členů do procesu vzdělávání. Směřujeme k dalšímu posílení **pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení**, abychom lépe naplňovali individuální potřeby dětí a podporovali jejich celkový rozvoj. Naše vize klade důraz na inkluzivní vzdělávání a budování partnerských vztahů s rodiči, což považujeme za klíčové pro úspěšnou realizaci našeho vzdělávacího programu.

2.6 Vzdělávací filozofie

Realizace vzdělávací filozofie v praxi

Podpora osobnostního rozvoje a emocionálního růstu

- **Individuální projekty:** Každé dítě má možnost zapojit se do projektu dle svého zájmu, což podporuje jeho osobnostní rozvoj. Projekty mohou zahrnovat například péči o rostliny v zahradě nebo tvorbu jednoduchých konstrukcí z přírodních materiálů.
- **Emocionální deník:** Děti pravidelně zaznamenávají své pocity a zážitky do jednoduchého deníku, což podporuje jejich schopnost reflektovat vlastní emoce a zlepšuje jejich emocionální inteligenci.

Ekologická a polytechnická výchova

- **Ekologické dílny:** Děti se účastní pravidelných dílen, kde se učí praktickým dovednostem, jako je výroba kompostu nebo péče o školní zahradu. Tyto aktivity posilují jejich povědomí o udržitelném životním stylu.
- **Polytechnické hry:** Hry s využitím přírodních materiálů, jako je stavba hmyzích hotelů či návrh jednoduchých vodních kanálů, rozvíjejí technické myšlení a kreativitu dětí.

Podpora zdravého životního stylu

- **Ranní rozcvičky:** Každý den začínáme krátkou fyzickou aktivitou, která posiluje tělesné zdraví a zlepšuje soustředění dětí.
- **Výživové workshopy:** Pravidelné workshopy zaměřené na přípravu zdravých pokrmů, kde děti aktivně pomáhají při přípravě a učí se základy zdravé výživy.

Estetické a emocionální vnímání přírody

- **Umění v přírodě:** Děti tvoří umělecká díla z přírodních materiálů, což rozvíjí jejich estetické cítění a vztah k přírodě.
- **Výpravy do přírody:** Pravidelné výpravy do okolní přírody, kde děti pozorují přírodní jevy a procesy, učí se jim rozumět a vytvářejí si k nim osobní vztah.

Rozvoj jazykových a matematických dovedností

- **Vyprávění příběhů:** Děti se zapojují do tvorby a vyprávění příběhů, což podporuje jejich jazykové dovednosti a fantazii.
- **Matematické hry:** Používáme hry a aktivity, které děti motivují k objevování základů matematiky, například třídění a počítání přírodních materiálů.

Bezpečné a podnětné prostředí

- **Zahradní laboratoř:** Naše zahrada slouží jako živá laboratoř, kde děti pozorují přírodu, provádějí jednoduché experimenty a učí se spolupracovat při řešení problémů.
- **Společné projekty:** Projekty, jako je výroba ptačích budek nebo úprava zahrady, podporují spolupráci a komunikaci mezi dětmi, rozvíjejí jejich schopnost řešit problémy v reálných situacích.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- **Věcné podmínky:** Mateřská škola nabízí dětem inspirativní a podnětné prostředí, které podporuje jejich přirozený rozvoj. Interiér tříd je navržen tak, aby umožňoval volný pohyb a interakci mezi dětmi, s důrazem na dostupnost materiálů pro samostatné učení. Moderní technologie, jako jsou interaktivní tabule, tablety, data projektory, senzomotorické stoly jsou integrovány do výuky, čímž napomáhají rozvoji digitálních kompetencí dětí.
- **Učební pomůcky a hračky:** Důraz je kladen na rozmanitost a kvalitu pomůcek, které podporují kognitivní, sociální a emocionální rozvoj dětí. Dostupné jsou různé stavebnice, puzzle, deskové hry, výtvarné potřeby a materiály pro práci s přírodními materiály. Tyto pomůcky umožňují dětem svobodně si vybírat aktivity podle vlastních zájmů a potřeb, čímž podporují jejich samostatnost a zodpovědnost za vlastní učení.
- **Specifické vybavení a venkovní prostory:** Venkovní prostředí školy je vybaveno pro podporu fyzického rozvoje a kontaktu s přírodou. Venkovní učebna tepee nabízí prostor pro venkovní výuku a aktivity v přírodním prostředí. Herní sestava Sportimáček je zaměřena na rozvoj pohybové gramotnosti a koordinace, zatímco mlhoviště poskytuje osvěžení a smyslové zážitky během teplých měsíců. Mini golf a ping pongový set rozšiřují možnosti sportovních a relaxačních aktivit, zajišťují rozvoj motorických dovedností a podporují zdravou soutěživost. Tyto prvky jsou pravidelně udržovány provozním personálem, což zajišťuje jejich bezpečnost a dlouhodobou funkčnost.

3.2 Životospráva

Odpočinek je organizován s ohledem na individuální potřeby dětí. Vytváříme prostředí, které umožňuje dětem odpočinek v klidném a bezpečném prostředí, což přispívá k jejich celkové pohodě a zdravému rozvoji. Pro děti s nižší potřebou odpočinku nabízíme klidové aktivity, které respektují jejich individuální potřeby. Během odpočinku mají děti možnost si zvolit mezi spaním, posloucháním pohádek nebo relaxačními činnostmi, jako je například prohlížení encyklopedií, atlasů a dětských knih nebo jiných klidových aktivit. Tímto způsobem podporujeme jejich samostatnost při rozhodování o způsobu trávení volného času a respektujeme jejich osobní preference.

Pobyt venku je nedílnou součástí našeho denního programu. Děti tráví maximální možný čas venku, což významně přispívá k jejich fyzické kondici a psychické pohodě. Pohybové aktivity jsou začleňovány do denního režimu a přizpůsobovány aktuálním potřebám a zájmům dětí, což podporuje rozvoj jejich hrubé motoriky a spontánní pohybové hry. Během pobytu venku se děti účastní různých aktivit, jako jsou hry na pískovišti, procházky v přírodní zahradě nebo tematicky zaměřené aktivity, které rozvíjejí jejich poznávací schopnosti a kreativitu. Dětem je nabízena možnost volné hry, která podporuje jejich samostatnost, sociální interakci a schopnost spolupráce s ostatními dětmi.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole klademe důraz na budování zdravých mezilidských vztahů a rozvoj prosociálního vědomí u dětí.

Budování vztahů mezi dětmi

Vztahy mezi dětmi rozvíjíme prostřednictvím komunitních a diskuzních kruhů, kde mají děti možnost sdílet své myšlenky a pocity v bezpečném prostředí. Kooperativní hry, podporující spolupráci a vzájemnou pomoc. Důraz klademe na rozvoj empatie, kdy děti vedeme k pochopení a respektování pocitů druhých, děti hrají role a diskutují o různých pocitech.

Práce s pravidly

Pravidla každé třídy vytváříme společně s dětmi. Tento přístup zajišťuje, že děti pravidla lépe chápou a respektují. Pravidla jsou vizualizována pomocí obrázků a symbolů, což usnadňuje jejich zapamatování a dodržování. Tento proces podporuje dětskou odpovědnost a aktivní účast na životě třídy.

Reakce na konflikty

Konflikty řešíme prostřednictvím mediace, kdy děti učíme slovně vyjádřit své emoce a potřeby. Při aktivitě "Míč emocí" děti sedí v kruhu a míč si předávají v okamžiku, kdy chtějí vyjádřit, co cítí a jaký je jejich návrh na řešení konfliktu. Děti jsou vedeny k hledání společného řešení a k respektování názorů druhých. Tento přístup podporuje dovednosti v oblasti řešení problémů a posiluje sociální kompetence.

Podpora emočního bezpečí

Emoční bezpečí je klíčovým aspektem našeho vzdělávacího přístupu. Dětem poskytujeme prostor pro vyjádření emocí a aktivně nasloucháme jejich potřebám. Validace emocí dětí, tedy uznání a potvrzení jejich pocitů, je základem pro budování důvěry a pocitu bezpečí. Aktivita jako "Emoční deník" nebo emociovník, ve kterém děti pomocí obrázků nebo jednoduchých vět zaznamenávají své pocity, podporují jejich schopnost reflektovat vlastní emoce.

Respektování individuálního tempa

Respektujeme individuální tempo každého dítěte a přizpůsobujeme mu vzdělávací činnosti. Dětem nabízíme různé úrovně obtížnosti aktivit, aby každý mohl zažít úspěch a rozvíjet své schopnosti vlastním tempem. Podporujeme samostatnost a sebereflexi, čímž posilujeme jejich sebevědomí a motivaci k dalšímu učení.

3.4 Organizace vzdělávání

3.5 Organizace dne

Pravidla zařazování dětí do tříd

Zařazování dětí do tříd je založeno na principu heterogenity, což znamená, že třídy jsou tvořeny dětmi různého věku. Tento přístup podporuje sociální učení a vzájemnou pomoc mezi dětmi. Při zařazování zohledňujeme individuální potřeby a vývojové fáze dětí. Konzultujeme s rodiči a případně odborníky, abychom zajistili optimální prostředí pro každé dítě.

Souběžné působení dvou učitelů

Souběžné působení dvou učitelů je zaváděno v klíčových částech dne, zejména během vzdělávacích aktivit a při činnostech, které vyžadují zvýšenou pozornost. Tento přístup umožňuje individualizovanou podporu, zajišťuje bezpečnost a efektivní naplnění vzdělávacích cílů. Učitelé spolupracují na plánování a evaluaci těchto aktivit.

Kritéria přijímání dětí

Děti jsou přijímány dle stanovených kritérií, která jsou veřejně dostupná na webových stránkách školy. Zohledňujeme zejména věk dítěte, sourozenecké vazby a bydliště v obci. Aktuální kritéria a podmínky přijímání jsou pravidelně aktualizovány a rodiče jsou s nimi předem seznámeni.

Individuální vzdělávání dle § 34b

Naše mateřská škola nabízí individuální vzdělávání dle § 34b školského zákona. Rodiče, kteří tuto formu zvolí, mají k dispozici konzultace a metodickou podporu při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu. Pravidelně se setkáváme s rodiči pro zajištění souladu domácího vzdělávání s požadavky RVP PV 2025.

Povinné předškolní vzdělávání

Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky zajišťujeme přípravu na vstup do základní školy. Tato příprava je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, sebedůvěry a základních dovedností potřebných pro úspěšný přechod do první třídy. Naše programy respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte, což je v souladu s RVP PV 2025.

3.6 Spolupráce s rodinou

Podmínky vzdělávání

V mateřské škole klademe důraz na aktivní a partnerský přístup ke spolupráci s rodinami našich dětí. Tato spolupráce je klíčová pro individualizaci vzdělávacího procesu a pro zajištění optimálního rozvoje každého dítěte.

Formy spolupráce

- **Pravidelná komunikace:** Denní předávání informací probíhá prostřednictvím osobního kontaktu při předávání a vyzvedávání dětí, dále využíváme informačních nástěnek a pravidelných e-mailových zpráv, které informují o aktuálním dění ve škole.
- **Hlubší sdílení:** Pro rodiče organizujeme adaptační rozhovory, které umožňují individuální přístup k potřebám každého dítěte. Dále probíhají konzultace 1-2x ročně, kde sdílíme portfolia a pokroky dětí.
- **Zapojení rodičů:** Rodiče aktivně zapojujeme do vzdělávacího procesu prostřednictvím workshopů a společných akcí, které podporují vzájemné porozumění a spolupráci. Pravidelně využíváme dotazníky ke zjištění potřeb a názorů rodičů na naši činnost.
- **Zjišťování informací o rodinném prostředí:** Informace o rodinném prostředí získáváme prostřednictvím rozhovorů s rodiči, které nám pomáhají lépe pochopit individuální potřeby.

Tímto způsobem zajišťujeme, že naše mateřská škola je otevřená a vstřícná k rodinám, a že vzdělávací proces je přizpůsoben potřebám a možnostem dětí i jejich rodin.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola se vyznačuje inovativním přístupem k předškolnímu vzdělávání, který klade důraz na prožitkové a zážitkové učení. Naše pedagogická filozofie je pevně ukotvena v zásadách ekologické a polytechnické výchovy, stejně jako v podpoře zdravého životního stylu a rozvoji pohybové gramotnosti.

V rámci našeho programu využíváme metody spontánního, situačního a kooperativního učení, které umožňují dětem přirozeně se zapojit do procesu poznávání prostřednictvím interakce s jejich okolím a ostatními dětmi. Pro podporu těchto metod jsme zřídili venkovní učebnu ve formě tepee, která nabízí inspirativní prostředí pro badatelské aktivity a pohybové hry na čerstvém vzduchu.

- **Prožitkové a zážitkové učení:** Děti se učí prostřednictvím přímých zkušeností, které podporují jejich kreativitu a kritické myšlení. Umožňujeme jim objevovat svět skrze praktické činnosti a experimenty.
- **Spontánní a situační kooperativní učení:** Podporujeme samostatnost a spolupráci prostřednictvím her a aktivit, které vycházejí z aktuálních situací a potřeb dětí.
- **Venkovní učebna tepee:** Naše tepee slouží jako multifunkční prostor pro vzdělávací aktivity v přírodě, kde děti mohou rozvíjet své pohybové dovednosti a badatelské schopnosti.
- **Zdravý životní styl a pohybová gramotnost:** Zaměřujeme se na rozvoj tělesné zdatnosti dětí a vytváření pozitivního vztahu k pohybu prostřednictvím pravidelných fyzických aktivit a zdravé výživy.

Tímto komplexním přístupem směřujeme k rozvoji celoživotních kompetencí dětí, které jim umožní úspěšně se adaptovat na měnící se potřeby společnosti. Naším cílem je vytvořit prostředí, kde se děti cítí bezpečně, což je základem pro jejich harmonický růst a učení.

4.2 Projekty a akce

V rámci našeho Školního vzdělávacího programu se zaměřujeme na rozvoj různorodých kompetencí dětí prostřednictvím pravidelných projektů a akcí. Tyto aktivity nejen obohacují vzdělávací proces, ale také posilují spolupráci s rodiči a místní komunitou.

Celé Česko čte dětem

- Tento projekt významně přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti dětí a jejich slovní zásoby. Děti se seznamují s knihami a rozvíjejí zájem o čtení, což je klíčové pro jejich budoucí vzdělávání. Rodiče se aktivně zapojují do čtení, čímž vytvářejí pozitivní čtenářské prostředí doma.

Se Sokolem do života

- Prostřednictvím tohoto projektu rozvíjíme pohybové dovednosti dětí a podporujeme jejich fyzickou zdatnost. Zároveň posilujeme jejich zdravý životní styl. Spolupráce se sokolskou jednotou umožňuje dětem zažít různé sportovní aktivity a učit se týmové spolupráci.

Sportimáček

- Sportimáček podporuje týmovou spolupráci a fair-play přístup ve sportovních hrách a aktivitách. Děti se učí spolupracovat a respektovat pravidla, což je důležité pro jejich sociální rozvoj. Rodiče se aktivně účastní sportovních dnů, což posiluje vazby mezi školou a rodinou.

Laskavec

- Projekt Laskavec se zaměřuje na výchovu k empatii a laskavosti. Děti se prostřednictvím charitativních a komunitních aktivit učí pomáhat druhým a vnímat potřeby ostatních. Spolupráce s místními charitativními organizacemi obohacuje jejich zkušenosti a posiluje jejich občanskou odpovědnost.

Hrdinové FAST

- Tento projekt zvyšuje povědomí dětí o bezpečnosti a první pomoci při mimořádných událostech. Děti se učí základní dovednosti potřebné pro řešení krizových situací. Přednášky a ukázky záchranářů a hasičů poskytují praktické zkušenosti a podporují spolupráci mezi školou a rodiči.

Celoškolkové měsíční tematické projekty

- Tyto projekty rozvíjejí intelektuální a kreativní schopnosti dětí prostřednictvím tematicky zaměřených aktivit. Děti se zapojují do různorodých činností, které podporují jejich zvědavost a tvořivost. Aktivní účast rodičů na tvorbě a realizaci projektů posiluje partnerskou spolupráci mezi školou a rodinou.

Výlety a vzdělávací akce s institucemi

- Návštěvy knihoven podporují rozvoj čtenářské gramotnosti a vztah dětí ke knihám. Výpravy do muzeí rozšiřují jejich znalosti o historii a kultuře, zatímco návštěvy divadel rozvíjejí jejich estetické vnímání a schopnost vyjadřovat emoce. Spolupráce s místními institucemi obohacuje vzdělávací program a podporuje zapojení komunity do vzdělávání dětí.

4.3 Klíčové kompetence

Charakteristika vzdělávacího programu

V naší mateřské škole pracujeme v souladu s RVP PV 2025, který stanovuje osm klíčových kompetencí. Tyto kompetence rozvíjíme prostřednictvím našich vzdělávacích strategií (kap. 4.4) a obsahu (kap. 5). Zaměřujeme se na komplexní rozvoj dětí, což považujeme za klíčové pro jejich budoucí úspěch a adaptaci v různých životních situacích.

Naše vzdělávací strategie zahrnují:

- **Podporu samostatnosti:** Vytváříme prostředí, kde děti mají možnost rozhodovat, volit a nést odpovědnost za svá rozhodnutí, čímž rozvíjíme jejich schopnost učit se a přizpůsobovat se.
- **Kooperativní učení:** Děti učíme spolupracovat a komunikovat ve skupinách, čímž posilujeme jejich sociální a komunikační dovednosti.
- **Kreativní myšlení:** Podporujeme děti v hledání vlastních cest k řešení problémů, což rozvíjí jejich kreativitu a kritické myšlení.
- **Orientaci na proces učení:** Zaměřujeme se na proces učení, nikoli jen na výsledky, abychom u dětí rozvíjeli pozitivní vztah k učení a zvědavost.
- **Individuální přístup:** Respektujeme individuální potřeby a tempo každého dítěte, podporujeme jejich sebedůvěru a pocit úspěchu.

Těmito strategiemi rozvíjíme všechny klíčové kompetence dle RVP PV 2025, které jsou nezbytné pro harmonický rozvoj osobnosti dítěte a jeho přípravu na život v současné společnosti.

4.4 Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme následující vzdělávací strategie, které podporují rozvoj klíčových kompetencí a gramotností:

Klíčové kompetence a gramotnosti

- **Kompetence k učení** - Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje zvědavost a samostatné objevování. Děti mají možnost experimentovat s různými materiály a situacemi, což podporuje jejich schopnost reflexe a rozvoj kritického myšlení.
- **Komunikativní kompetence** - Praktikujeme diskuzní kruhy, dramatizaci a dialogické čtení, které umožňují dětem vyjadřovat své myšlenky a pocity, rozvíjet jazykové dovednosti a naslouchat druhým.
- **Sociální a personální kompetence** - Zařazujeme kooperativní hry a aktivity podporující mediaci mezi dětmi, čímž rozvíjíme empatii, schopnost spolupracovat a řešit konflikty.
- **Environmentální kompetence** - Pobyt v přírodě je nedílnou součástí našeho programu, který pomáhá dětem rozvíjet vztah k přírodě a chápat ekologické souvislosti.
- **Digitální kompetence** - Děti se seznamují s technologiemi přiměřenými jejich věku, což podporuje jejich orientaci v digitálním světě a rozvoj digitální gramotnosti.
- **Čtenářská gramotnost** - Využíváme dialogické čtení a práci s knihou, které rozvíjejí čtenářské dovednosti a podporují zájem o literaturu.
- **Matematická gramotnost** - Děti manipulují s předměty a provádějí měření, což rozvíjí jejich matematické myšlení a schopnost aplikovat matematické pojmy v praxi.

Strategie působící na více kompetencí

- **Projektové učení** - Integrované projekty umožňují dětem propojit znalosti z různých oblastí, podporují spolupráci a rozvoj kritického myšlení.
- **Portfolia** - Děti si vytvářejí vlastní portfolia, která dokumentují jejich pokroky a úspěchy, čímž podporují sebereflexi a vlastní hodnocení.

Organizační formy: individuální, skupinová a hromadná. S důrazem na skupinovou formu založenou na kooperativním učení, která podporuje rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí.

4.5 Metody a formy práce

Vzdělávací program Mateřské školy se zaměřuje na rozvoj dětí prostřednictvím různorodých metod a forem práce, které respektují individuální potřeby a zájmy dětí. Hlavním principem je využití hry jako přirozeného prostředku učení. Díky tomu děti získávají dovednosti a znalosti přirozenou a zábavnou cestou.

Metody práce

- **Didaktické hry:** Podporují rozvoj myšlení, tvořivosti a sociálních dovedností. Jsou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí.
- **Experimentování:** Děti si prostřednictvím pokusů a objevování osvojují základní vědecké principy a rozvíjejí svou přirozenou zvědavost.
- **Dramatizace:** Umožňuje dětem vyjádřit své pocity a myšlenky, rozvíjí jazykové schopnosti a empatii.
- **Vyprávění a práce s příběhem:** Podporuje rozvoj jazykových dovedností, představivost a schopnost naslouchat.
- **Tvůrčí činnosti:** Rozvoj kreativity a jemné motoriky prostřednictvím výtvarných a hudebních aktivit.
- **Pozorování:** Posiluje schopnost vnímání a porozumění světu kolem nás, rozvíjí kritické myšlení.

Organizační formy

- **Spontánní hra:** Děti mají možnost volně si hrát, což podporuje jejich samostatnost a kreativitu.
- **Řízené činnosti:** Strukturované aktivity pod vedením pedagoga, zaměřené na rozvoj konkrétních dovedností.
- **Skupinová práce:** Podporuje spolupráci, komunikaci a respektování různorodosti v kolektivu.
- **Individuální činnost:** Umožňuje zaměření na individuální potřeby a zájmy dětí, podporuje samostatnost.
- **Ranní kruh:** Denní setkání, která podporují komunitní atmosféru, sdílení pocitů a plánování dne.

Tyto formy jsou integrovány do každodenního programu a přispívají k celostnímu rozvoji dítěte.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Proces diagnostikování krok za krokem

Pedagogické diagnostikování je klíčovou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Cílem je systematické sledování a hodnocení pokroků dětí, které nám umožňuje přizpůsobit vzdělávací nabídku individuálním potřebám každého dítěte.

1. Zakládání portfolií

Portfolia dětí jsou zakládána při jejich nástupu do mateřské školy. Za jejich vedení a aktualizaci zodpovídají přidělení pedagogové, kteří pravidelně zaznamenávají pokroky a významné momenty v rozvoji dítěte.

2. Obsah portfolií

Portfolia obsahují různé druhy materiálů:

- Produkty – výtvarné práce, pracovní listy, projekty
- Fotografie – dokumentace účasti na aktivitách, herních činnostech, výletech
- Záznamy pokroků – poznámky o rozvoji dovedností a kompetencí

3. Záznamové archy

Pro sledování pokroků používáme kombinaci vlastních a metodických záznamových archů. Tyto archy umožňují systematické sledování vývoje v klíčových oblastech, jako jsou sociální interakce, jazykové dovednosti, motorické schopnosti a další.

4. Metody diagnostikování

- **Pozorování** – systematické a cílené sledování dítěte v běžných i specifických situacích
- **Rozhovory s dětmi** – využíváme pro reflexi a podporu sebehodnocení
- **Analýza produktů** – hodnocení a interpretace výtvarů a prací dětí

5. Zapojení dětí do sebehodnocení

Děti jsou aktivně zapojovány do procesu sebehodnocení. Jsou vedeny k vyjadřování svých pocitů, hodnocení vlastních úspěchů a stanovení si osobních cílů. Tento proces podporuje jejich sebevědomí a motivaci k dalšímu učení.

6. Využití informací při plánování

Informace z portfolií a diagnostických pozorování jsou klíčové pro plánování vzdělávací nabídky. Pedagogové na jejich základě upravují a přizpůsobují aktivity, aby byly v souladu s individuálními potřebami a zájmy dětí.

Zásady hodnocení

- **Formativní přístup** – poskytujeme konkrétní, podpůrnou a popisnou zpětnou vazbu

- **Individuální vývoj** – děti neporovnáváme navzájem, sledujeme jejich individuální rozvoj
- **Sebehodnocení dětí** – podporujeme děti v sebehodnocení jejich pokroků

Diagnostika školní zralosti

U dětí v posledním roce předškolní docházky provádíme diagnostiku školní zralosti, zahrnující oblasti jako jsou sociální zralost, komunikační dovednosti, pozornost, grafomotorika, matematické a čtenářské dovednosti. Spolupracujeme s rodiči a základními školami pro zajištění plynulého přechodu dětí do školního prostředí.

Sdílení s rodiči

Pravidelně sdílíme informace s rodiči prostřednictvím konzultací, kde prezentujeme pokroky dětí a diskutujeme o jejich vzdělávacích potřebách. Rodiče jsou také zapojováni do procesu plánování a hodnocení, což podporuje spolupráci a důvěru mezi školou a rodinou.

4.7 Individualizace vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

Individualizace vzdělávání v Mateřské škole je založena na podrobném poznání každého dítěte prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Tento proces umožňuje přizpůsobit vzdělávací přístup individuálním potřebám, zájmům a schopnostem dětí.

Individualizace se projevuje následujícími konkrétními postupy:

- **Plánování s dětmi:** Děti jsou aktivně zapojovány do procesu plánování, kde navrhnou témata a vybírají aktivity, které je zajímají. Tento přístup podporuje jejich osobní angažovanost a motivaci k učení.
- **Široká nabídka:** Nabízíme různorodé činnosti prostřednictvím center aktivit, které odpovídají zájmům dětí. Tímto způsobem je podpořena jejich samostatnost a možnost volby.
- **Dostupnost materiálů:** Zajišťujeme, aby široká škála materiálů a pomůcek byla snadno dostupná dětem, což podporuje jejich zvědavost a kreativitu.
- **Flexibilní tempo:** Umožňujeme dětem pracovat vlastním tempem, což zajišťuje dostatek času na dokončení započatých činností a podporuje jejich sebedůvěru a pocit úspěchu.
- **Plány podpory:** Vytváříme pro děti, které vyžadují speciální vzdělávací potřeby.
- **IVP pro děti s doporučením PPP/SPC:** Pro děti, které mají doporučení z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) nebo speciálně pedagogického centra (SPC), vytváříme individuální

vzdělávací plány (IVP), které zahrnují specifická podpůrná opatření. Spolupracujeme s asistenty pedagoga a odborníky z PPP/SPC na zajištění optimálního vzdělávacího prostředí.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami: Zajistíme individualizovaný přístup pomocí doporučených podpůrných opatření. Asistenti pedagoga hrají klíčovou roli v podpoře těchto dětí a úzce spolupracují s učiteli a odborníky z PPP/SPC. SVP jsou integrální součástí našeho individualizovaného přístupu, který zahrnuje i pravidelné vyhodnocování a přizpůsobování plánů podpory.

Děti nadané: Nadané děti rozpoznáváme prostřednictvím pozorování a diagnostiky. Obohacujeme jejich vzdělávací obsah a rozšiřujeme aktivity, které vyhovují jejich schopnostem. Podporujeme je v mentorských rolích, kde mohou sdílet své znalosti a dovednosti s ostatními dětmi, což přispívá k jejich osobnímu rozvoji a sociálnímu začlenění. Nadání je vnímáno jako součást individualizace, která obohacuje celkový vzdělávací proces.

Organizace dne: Organizace dne v Mateřské škole je realizována s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Flexibilní přístup umožňuje upravovat denní režim podle aktuálních potřeb skupiny i jednotlivců. Děti mají možnost volby mezi různými aktivitami, které odpovídají jejich zájmům a tempu učení. Struktura dne je navržena tak, aby zahrnovala čas pro spontánní hru, řízené aktivity i odpočinek. Pedagogové jsou připraveni pružně reagovat na změny v potřebách dětí, což napomáhá k harmonickému rozvoji a spokojenosti každého dítěte.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Příprava dětí na vstup do základní školy

Přechod z mateřské do základní školy vnímáme jako plynulý a přirozený proces, který staví na dosavadních zkušenostech dítěte a rozvíjí jeho samostatnost, zvědavost a schopnost orientovat se v běžných situacích. V každodenním vzdělávání proto vedeme děti k tomu, aby dokázaly vyjádřit své potřeby, požádat o pomoc, dokončit započatou činnost a přijímat drobné změny v režimu dne. Využíváme k tomu zejména situační učení, komunitní kruhy, kooperativní hry a činnosti podporující rozhodování a odpovědnost.

V souladu s naším zaměřením na jazykové dovednosti, matematické představy, polytechnickou výchovu a zdravý životní styl podporujeme takové dovednosti, které dítěti pomáhají obstát v novém školním prostředí bez nadměrného stresu. Děti vedeme například k orientaci v čase a prostoru, k práci podle jednoduchého postupu, k dokončení úkolu a k vyhodnocení vlastní činnosti.

Spolupráce se základní školou

Na přechod do základního vzdělávání děti připravujeme také prostřednictvím spolupráce s blízkou základní školou. Cílem je, aby děti poznaly nové prostředí, učitele i způsob fungování školy ještě před nástupem do 1. ročníku. Tím se snižuje nejistota a posiluje se jejich důvěra ve vlastní schopnosti.

Vzhledem k tomu, že pracujeme v heterogenních třídách, děti se již v mateřské škole učí přirozeně přijímat rozdílnou úroveň dovedností a spolupracovat s mladšími i staršími kamarády. Tento způsob organizace je dobrým základem pro pozdější zvládání školních rolí a pravidel.

Informování rodičů o školní připravenosti dítěte

Rodiče průběžně informujeme o tom, jak dítě v mateřské škole prospívá, a společně s nimi sledujeme jeho připravenost na vstup do základní školy. Vycházíme z pedagogické diagnostiky, z portfolií dětí, z pozorování v běžných činnostech i z výsledků cílených individuálních a skupinových aktivit. Důležitou součástí je partnerský rozhovor s rodiči, během něhož sdílíme silné stránky dítěte i oblasti, které je vhodné dále podporovat.

Rodičům vysvětlujeme, že připravenost na školu není pouze otázkou znalostí, ale především zralosti osobnostní, sociální a pracovní. Proto se zaměřujeme na to, zda dítě dokáže spolupracovat, vytrvat u činnosti, vyjádřit své potřeby, zvládnout běžné sebeobslužné úkony a přizpůsobit se novým situacím.

Co dítě na konci předškolního vzdělávání zpravidla zvládá

Na konci předškolního vzdělávání usilujeme o to, aby dítě vstupovalo do základní školy s pozitivním vztahem k učení a s dovednostmi, které mu umožní úspěšně se adaptovat na nové prostředí. V naší mateřské škole proto podporujeme zejména schopnost projevat zájem o objevování, samostatně si poradit v běžných situacích a přijímat jednoduché odpovědnosti.

Tato návaznost je v naší mateřské škole podporována každodenními činnostmi, které dětem umožňují postupně přijímat novou sociální roli budoucího žáka, a to přirozeně, s respektem k jejich individuálním možnostem a tempu vývoje.

5. Vzdělávací obsah

5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Uspořádání vzdělávacího obsahu v Mateřské škole je založeno na flexibilním přístupu, který respektuje individuální potřeby a zájmy dětí. Vzdělávací obsah je strukturován do 4-6 obecných integrovaných bloků, které nejsou realizovány chronologicky, ale podle aktuálních zájmů dětí v průběhu roku. Tyto bloky umožňují dětem zapojit se do plánování a podporují jejich situační učení, čímž se stávají aktivními účastníky svého vzdělávání.

V naší mateřské škole jsme stanovili následující integrované bloky: **Zelený svět kolem nás**, **Naše místo ve světě**, **Svět plný zázraků**, **Svět v pohybu**. Každý z těchto bloků je navržen tak, aby podporoval rozvoj klíčových oblastí, jako je ekologická výchova, polytechnická výchova, jazykové dovednosti a zdravý životní styl.

Konkrétní témata a aktivity vznikají na úrovni jednotlivých tříd, kde pedagogové přizpůsobují obsah aktuálním potřebám a zájmům dětí. Díky tomuto uspořádání mohou bloky probíhat souběžně, nebo se k nim může škola v průběhu roku vracet, což zajišťuje dynamický a přizpůsobivý vzdělávací proces.

5.2 Práce s integrovanými bloky ve třídě

5.3 Zelený svět kolem nás

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Zelený svět kolem nás" je zaměřen na prohlubování vnímání přírody a ekologické výchovy u dětí. V rámci tohoto bloku se děti učí chápat a respektovat přírodu, poznávat její krásy a rozmanitosti a porozumět základním principům ekologie. Cílem je podporovat u dětí citlivý přístup k životnímu prostředí, rozvíjet jejich schopnost rozlišovat mezi přírodními a technickými prvky a chápat jejich význam pro člověka a život na Zemi. Děti se také učí, jak se starat o rostliny a živočichy a jak jednat s ohledem na ochranu životního prostředí. Tento blok rozvíjí nejen ekologické povědomí, ale i jemnou motoriku, sociální dovednosti a schopnost spolupráce.

Navrhovaná témata

- Příběh jednoho roku — Poznávání barev v přírodě a jejich význam.
- Od semínka ke sklizni — Péče o rostliny a jejich význam pro život na Zemi.

- Zvířecí říše — Poznávání různých druhů zvířat a jejich životních podmínek.
- Vodní říše — Význam vody pro život a její ochrana.
- Z odpadu poklad — Jak správně třídit odpad a proč je to důležité.
- Příběh jednoho roku — Pozorování změn v přírodě během roku.
- Naše město a příroda — Jak se město a příroda vzájemně ovlivňují.
- Kouzla přírodních živlů — Základní principy fungování ekosystémů.
- Malé ruce, velké nápady — Rozdíly a souvislosti mezi technikou a přírodou.
- Čarovný kamínek na cestách — Objevování přírodních pokladů a jejich význam pro člověka.
- Tajemství lesního království — Poznávání lesních ekosystémů a jejich obyvatel.
- Včelí svět — Poznávání včel a jejich role v přírodě a zemědělství.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-001** — Má osvojené základní hygienické návyky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-OZD-000-PV1-003** — Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-005** — Zvládá základy grafomotoriky.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-007** — Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-001** — Zvládá sebeobsahu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.

- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- **DJT-TSB-000-PV1-004** — Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-PMP-000-PV1-001** — Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovnává se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlenění se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-001** — Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-PSP-000-PV1-001** — Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-002** — Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.4 Naše místo ve světě

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Naše místo ve světě" je zaměřen na rozvoj porozumění dětí vůči jejich okolí a postavení v něm. Důraz je kladen na uvědomění si vlastní identity v kontextu rodiny, školky a širší komunity, včetně porozumění základním geografickým a kulturním aspektům jejich prostředí. Tento blok podporuje citový a osobnostní rozvoj dítěte prostřednictvím poznávání různorodosti světa, ve kterém žijí. Děti budou vedeni k tomu, aby si uvědomovaly svou roli v ochraně životního prostředí a chápaly důležitost udržitelného chování. Blok také integruje prvky polytechnické výchovy a zdravého životního stylu, což pomáhá dětem rozvíjet praktické dovednosti a uvědomovat si význam zdravého života. Součástí bloku je také rozvoj smyslového vnímání prostřednictvím "magické pětky smyslů" a vytváření prostředí jako "místa plného her a kamarádů", které podporuje sociální interakce a spolupráci.

Navrhovaná témata

- Kolem jednoho stolu — poznávání rodinných vztahů a jejich významu.
- Objevujeme krásy naší země — seznámení s důležitými místy v obci.
- Cesta kolem světa — základní geografické pojmy a jejich význam.
- Poklady našich předků — objevování kulturní rozmanitosti a tradic.
- Magická pětka smyslů — rozvoj smyslového vnímání a poznávání světa kolem nás.
- Místo plné her a kamarádů — podpora sociální interakce a spolupráce mezi dětmi.
- Ochrana životního prostředí — učení se udržitelným přístupům.
- Kouzelná pravidla — porozumění pravidlům a jejich významu v každodenním životě.
- Jsem to já — přijímání a respektování odlišností.
- Kdo pracuje kolem nás — praktické dovednosti v každodenním životě.
- Svět čísel a tvarů — rozvoj matematických představ a logického myšlení.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-004** — Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-001** — Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-001** — Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

- **DJP-JAR-000-PV1-003** — Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- **DJP-JAR-000-PV1-004** — Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-010** — Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-PDO-000-PV1-005** — Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-004** — Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-SLK-000-PV1-001** — Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- **DDS-ZEH-000-PV1-002** — Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-PSP-000-PV1-002** — Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-004** — Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- **DAS-ZPO-000-PV1-006** — Respektuje různé formy života.

5.5 Svět plný zázraků

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Svět plný zázraků" je zaměřen na objevování a poznávání světa kolem nás, s cílem podpořit dětskou zvědavost a schopnost vnímat a chápat složitost a krásu našeho světa. Tento blok se soustředí na technologie, objevy, dopravu, orientaci v čase a prostoru, vesmír a digitalizaci. Děti budou motivovány k aktivnímu zkoumání přírody, techniky a společenského prostředí. Díky propojení s ekologickou a polytechnickou výchovou získají základní povědomí o ochraně přírody a udržitelném způsobu života. Blok rozvíjí také jazykové dovednosti a matematické představy, což přispívá ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte. Důraz je kladen na spolupráci, komunikaci a respektování různorodosti v kolektivu.

Navrhovaná témata

- Zvukový svět kolem nás — objevování zvuků a jejich zdrojů
- Od kola k robotovi — základní principy technických zařízení
- Život pod mikroskopem — poznávání mikroorganismů a jejich role
- Malá laboratoř - jednoduché experimenty a pokusy

- Výprava do kosmu — poznávání planet a hvězd
- Čas běží — orientace v čase a prostoru, základy astronomie
- Cesta do digitálního světa — základní principy digitalizace a její vliv na náš život
- Dopravní dobrodružství — poznávání různých druhů dopravy a jejich historie
- Kouzla přírody — objevování přírodních jevů a jejich vlivu na život

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-FZD-000-PV1-002** — Překonává fyzické překážky.
- **DJT-OZD-000-PV1-002** — Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **DJT-TSB-000-PV1-003** — Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpozná rým, rytmitizuje.
- **DJP-JAR-000-PV1-007** — Vypráví jednoduchý děj.
- **DJP-JAR-000-PV1-008** — Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-003** — Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- **DJP-MOP-000-PV1-004** — Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-006** — Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-PDO-000-PV1-001** — Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- **DJP-PDO-000-PV1-002** — Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- **DJP-PDO-000-PV1-003** — Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- **DJP-PDO-000-PV1-004** — Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- **DJP-PFT-000-PV1-001** — Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- **DJP-PFT-000-PV1-002** — Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **DJP-PMP-000-PV1-002** — Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- **DJP-PMP-000-PV1-003** — Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- **DJP-PMP-000-PV1-005** — Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-008** — Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- **DJP-SAE-000-PV1-001** — Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-005** — Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-001** — Poradí si v nové situaci.
- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlení se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-003** — Přijímá různé sociální role.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-SLK-000-PV1-003** — Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- **DDS-SLK-000-PV1-004** — Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-003** — Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-001** — Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-BCH-000-PV1-004** — Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- **DAS-PSP-000-PV1-003** — Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-001** — Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- **DAS-ZPO-000-PV1-005** — Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.6 Svět v pohybu

Charakteristika bloku

Integrovaný blok "Svět v pohybu" je zaměřen na rozvoj pohybových a motorických dovedností dětí v kontextu jejich každodenního života a okolního prostředí. Děti se učí chápat význam pohybu pro zdraví a celkovou pohodu, stejně jako objevovat různé formy pohybu v přírodě a technice. Blok

podporuje zkoumání dynamiky světa kolem nás, od pohybu živých organismů až po fungování dopravních prostředků. Důraz je kladen na propojení pohybových aktivit s ekologickou výchovou a uvědoměním si udržitelného způsobu života. Součástí bloku je také zaměření na osobní zdraví a bezpečí, prožívání emocí a rozvoj fantazie prostřednictvím uměleckých a kreativních činností. Důležitou součástí je také rozvoj grafomotorických dovedností, které podporují jemnou motoriku a připravují děti na budoucí školní úspěchy.

Navrhovaná témata

- Přírodní rytmy — Pozorování a napodobování pohybů zvířat.
- Rostu a měním se — Jak funguje lidské tělo.
- Rytmus a tanec — Spojení pohybu s hudbou a rytmem.
- Zdravě a vesele — Význam aktivního života pro zdraví.
- Chráním se — Jak se bezpečně chovat v různých prostředích.
- Jak se cítím — Jak naše činnosti ovlivňují pocity a nálady.
- Fantazie bez hranic — Kreativní vyjádření prostřednictvím tance a dramatizace.
- Technika v pohybu — Objevování a pochopení pohybu v technických zařízeních a dopravních prostředcích.
- Hravé pohyby — Rozvoj motoriky prostřednictvím her a cvičení.
- Kreslím, píšu, maluji — Rozvoj jemné motoriky a příprava na psaní.
- Hbitý jazýček - motorika mluvidel.

Dítě a jeho tělo

- **DJT-FZD-000-PV1-001** — Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-001** — Zvládá základní pohybové dovednosti.
- **DJT-PHJ-000-PV1-002** — Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- **DJT-PHJ-000-PV1-003** — Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- **DJT-PHJ-000-PV1-006** — Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- **DJT-PHJ-000-PV1-008** — Vyhledává příležitosti k pohybu.
- **DJT-PZI-000-PV1-002** — Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- **DJT-PZI-000-PV1-003** — Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

- **DJT-TSB-000-PV1-002** — Zachovává správné držení těla.

Dítě a jeho psychika

- **DJP-JAR-000-PV1-002** — Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- **DJP-JAR-000-PV1-005** — Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
- **DJP-JAR-000-PV1-006** — Rozpoznává rým, rytmitizuje.
- **DJP-JAR-000-PV1-009** — Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- **DJP-MOP-000-PV1-001** — Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- **DJP-MOP-000-PV1-002** — Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- **DJP-MOP-000-PV1-005** — Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- **DJP-MOP-000-PV1-007** — Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- **DJP-MOP-000-PV1-008** — Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- **DJP-MOP-000-PV1-009** — Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- **DJP-MOP-000-PV1-010** — Ověří správnost řešení.
- **DJP-PDO-000-PV1-006** — Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- **DJP-PMP-000-PV1-004** — Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **DJP-PMP-000-PV1-006** — Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- **DJP-PMP-000-PV1-007** — Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- **DJP-SAE-000-PV1-002** — Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- **DJP-SAE-000-PV1-003** — Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- **DJP-SAE-000-PV1-006** — Vyrovnává se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

- **DDS-ASO-000-PV1-002** — Začlenění se do skupiny.
- **DDS-ASO-000-PV1-004** — Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- **DDS-ASO-000-PV1-005** — Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- **DDS-SLK-000-PV1-002** — Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- **DDS-SLK-000-PV1-005** — Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

- **DDS-ZEH-000-PV1-003** — Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- **DDS-ZEH-000-PV1-004** — Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- **DDS-ZEH-000-PV1-005** — Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- **DDS-ZKV-000-PV1-001** — Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- **DDS-ZKV-000-PV1-002** — Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- **DDS-ZKV-000-PV1-004** — Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- **DDS-ZKV-000-PV1-005** — Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- **DAS-BCH-000-PV1-002** — Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- **DAS-BCH-000-PV1-003** — Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- **DAS-PSP-000-PV1-004** — Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- **DAS-PSP-000-PV1-005** — Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- **DAS-ZPO-000-PV1-003** — Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

6. Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Mateřská škola usiluje o systematické zvyšování kvality svého vzdělávacího programu prostřednictvím pravidelného procesu autoevaluace. Cílem autoevaluace je nejen posoudit efektivitu a vliv vzdělávacích aktivit na rozvoj dětí, ale také identifikovat oblasti vyžadující další rozvoj a podporu. Tento proces je klíčový pro zajištění vysokých standardů vzdělávání a odpovídá současným potřebám dětí.

- **Vyhodnotit míru zapojení dětí do plánování vzdělávacích aktivit:** Zjistit, jak účinně jsou děti zapojovány do procesu plánování a jak tento přístup přispívá k rozvoji jejich autonomie a sebereflexe.
- **Posoudit úroveň spolupráce s rodiči:** Analyzovat kvalitu a efektivitu spolupráce s rodiči a identifikovat možnosti pro její posílení, což přispívá k vytvoření podpůrného prostředí pro rozvoj dětí.
- **Analyzovat využití venkovního prostředí:** Posoudit, jak je venkovní prostředí využíváno k podpoře učení a rozvoje dětí, a navrhnout opatření pro maximální využití dostupných zdrojů.
- **Zhodnotit rozvoj klíčových kompetencí:** Zaměřit se na oblasti jako jazykové dovednosti, matematické představy, polytechnická výchova a výchova ke zdravému životnímu stylu, které jsou zásadní pro celkový rozvoj dítěte.

Autoevaluace v Mateřské škole probíhá za aktivní účasti celého pedagogického týmu a je podporována úzkou spoluprací s rodiči. Různé metody sběru dat, včetně pozorování, analýzy dětských prací a zpětné vazby od rodičů, poskytují komplexní pohled na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Výsledky autoevaluace jsou pravidelně diskutovány na pedagogických a provozních poradách a slouží jako základ pro plánování dalšího rozvoje školy. Tímto přístupem zajišťujeme, že naše mateřská škola trvale naplňuje svůj závazek poskytovat kvalitní a inspirativní vzdělávací prostředí, které podporuje celkový rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a zájmy.

6.2 Oblasti autoevaluace

Školní vzdělávací program pro Mateřskou školu je strukturován tak, aby efektivně podporoval komplexní rozvoj dětí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025). Autoevaluace školy je zaměřena na následující klíčové oblasti, které úzce souvisí s cíli ŠVP PV:

- Podmínky vzdělávání
 - *Psychosociální podmínky* - vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, které respektuje individuální potřeby dětí a podporuje jejich emocionální a sociální rozvoj.
 - *Spolupráce s rodiči* - posilování aktivního zapojení rodičů do vzdělávacího procesu a budování partnerských vztahů mezi školou a rodinou, což přispívá k harmonickému rozvoji dětí.
 - *Materiální a technické podmínky* - zajištění kvalitních a bezpečných prostor a materiálů, které podporují kreativitu a učení dětí.
- Průběh vzdělávání
 - *Strategie a metody* - aplikace inovativních vzdělávacích strategií a metod, které podporují individuální rozvoj každého dítěte na základě jeho potřeb a zájmů.
 - *Diagnostikování a individualizace* - systematické sledování a hodnocení pokroků dětí za účelem přizpůsobení vzdělávacích činností jejich individuálním potřebám a schopnostem.
- Výsledky vzdělávání
 - *Kompetence dětí* - podpora rozvoje klíčových kompetencí dětí, jako je komunikace, řešení problémů, kreativita a spolupráce, které jsou základem jejich celoživotního učení.
 - *Spokojenost rodičů* - pravidelné hodnocení úrovně spokojenosti rodičů s poskytovanými vzdělávacími službami a jejich vlivem na rozvoj dětí, což přispívá k neustálému zlepšování kvality vzdělávání.

6.3 Kritéria autoevaluace

Kritéria autoevaluace

Pro hodnocení kvality vzdělávání si stanovujeme následující kritéria:

- Funkčnost a srozumitelnost ŠVP PV pro všechny učitele
 - Každý pedagog prokáže znalost klíčových prvků ŠVP PV v rámci interního školení jednou ročně.
- Aktuálnost podmínek pro realizaci vzdělávání
 - Škola provádí revizi materiálního a prostorového vybavení minimálně jednou ročně.
- Naplňování vize a cílů školy

- Pedagogický sbor vyhodnocuje dosažení stanovených cílů na společném setkání alespoň dvakrát ročně.
- Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií
 - Každý pedagog reflektuje a dokumentuje použití vzdělávacích strategií v týdenních pedagogických záznamech.
- Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování
 - Průběžně je prováděna analýza a aktualizace individuálních vzdělávacích plánů na základě diagnostiky dětí.
- Zajištění individualizovaného vzdělávání
 - Vzdělávací nabídka je přizpůsobena individuálním potřebám jednotlivých dětí a pravidelně se vyhodnocuje, zda se tyto potřeby plní.
- Aktuálnost vzdělávacího obsahu
 - Vzdělávací obsah se reviduje a aktualizuje na základě zpětné vazby od pedagogů a rodičů alespoň jednou ročně.

6.4 Metody a nástroje

Plán autoevaluace

Metody a nástroje

Autoevaluace v mateřské škole je klíčovým nástrojem pro zajištění kvality vzdělávacího procesu. Pro systematické hodnocení využíváme různé metody a nástroje, které jsou přiřazeny k jednotlivým oblastem a cílům dle RVP PV 2025.

- Pozorování:
 - Hospitační archy a videozáznamy se využívají při vzájemných hospitacích pedagogů. Cílem je podpořit profesní rozvoj učitelů a zkvalitnit pedagogickou praxi.
- Analýza dokumentů:

- Portfolia dětí jsou analyzována s cílem sledovat individuální pokroky a rozvoj dětí v různých oblastech jejich vzdělávání.
- Třídní knihy a fotodokumentace slouží k analýze plánování a realizace vzdělávacího procesu, což přispívá k efektivnímu řízení výuky.
- Dotazníky:
 - Dotazníky pro rodiče a pedagogy nám poskytují zpětnou vazbu ohledně spokojenosti se vzdělávacím procesem a spoluprací mezi školou a rodinou.
- Rozhovory:
 - Skupinové rozhovory s učitelkami umožňují sdílení zkušeností a hledání společných řešení pro zlepšení vzdělávací praxe.
 - Rozhovory s dětmi poskytují autentické informace o jejich vnímání školního prostředí a vzdělávacích aktivit.
- Sebehodnocení:
 - Využití kompetenčních modelů umožňuje pedagogům reflektovat vlastní profesní rozvoj a identifikovat oblasti pro další vzdělávání.
- Externí hodnocení:
 - Hodnocení prostřednictvím zprávy ČŠI poskytuje objektivní pohled na kvalitu vzdělávacího procesu a pomáhá identifikovat oblasti k dalšímu zlepšení.

6.5 Harmonogram a odpovědnosti

Harmonogram a odpovědnosti v rámci autoevaluace

Autoevaluace v Mateřské škole představuje zásadní proces, který přispívá k neustálému zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Tento proces zahrnuje jasně definované odpovědnosti a časový harmonogram aktivit, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání 2025.

Frekvence	Aktivita	Odpovědnost
-----------	----------	-------------

Průběžně	Pozorování, vedení portfolií dětí, pedagogická diagnostika	Učitelky
Pololetně	Hodnocení pokroků dětí, reflexní setkání pedagogického týmu	Učitelky
Ročně	Dotazníky pro rodiče a zřizovatele, hospitace, celkové zhodnocení ročního plánu	Zástupkyně ředitele
Před koncem platnosti ŠVP PV	Komplexní zhodnocení ŠVP PV, příprava na jeho revizi	Celý pedagogický tým

Konkrétní termíny:

- *Průběžně*: Pozorování a vedení portfolií a hospitace probíhá kontinuálně během celého školního roku.
- *Pololetně*: Hodnocení pokroků probíhá v lednu a červnu každého roku.
- *Ročně*: Dotazníky pro rodiče jsou distribuovány v květnu 2026.
- *Před koncem platnosti ŠVP PV*: Komplexní zhodnocení ŠVP PV se provádí v posledním roce jeho platnosti.

Výsledky autoevaluace jsou sdíleny se všemi zúčastněnými stranami, včetně pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a zřizovatele, což zajišťuje transparentnost a spolupráci všech zainteresovaných aktérů.

6.6 Slovník cizích slov

- **Autoevaluace** – proces vlastního hodnocení instituce nebo jednotlivce, který slouží k identifikaci silných a slabých stránek a plánování dalšího rozvoje.
- **Polytechnická výchova** – vzdělávací přístup zaměřený na rozvoj praktických dovedností a technického myšlení u dětí, často zahrnující práci s různými materiály a nástroji.
- **Heterogenní třída** – třída, ve které jsou děti různého věku a úrovně dovedností, což umožňuje vzájemné učení a spolupráci mezi dětmi.
- **Estetické vnímání** – schopnost vnímat a hodnotit krásu a umělecké prvky v okolním prostředí, což je klíčové pro rozvoj citového a kulturního povědomí dětí.

- **Ekologická výchova** – výchovný proces zaměřený na zvyšování povědomí o životním prostředí a rozvoj odpovědného chování vůči přírodě.
- **Flexibilní režim** – přizpůsobitelný průběh dne, který umožňuje reagovat na aktuální potřeby a situace ve třídě.