

Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace
Edvarda Beneše 204, 251 01 Říčany

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2016 - 2017

V Říčanech dne: 19. 10. 2017

Zpracovala: Jiřina Řeháková

Obsah

- 1. Charakteristika školy**
 - 1.1 Identifikační údaje
 - 1.2 Provoz školy
 - 1.3 Počet tříd a dětí
 - 1.4 Počet zaměstnanců

- 2. Demografický vývoj**
 - 2.1 Počty dětí, děti s OPŠD
 - 2.2 Zápis do MŠ
 - 2.3 Zápis do ZŠ, navržené odklady

- 3. Výchovně vzdělávací proces**
 - 3.1 Koncepce školy
 - 3.2 Výchovně vzdělávací proces
 - 3.3 Aktivity školy
 - 3.4 Kontrolní a hospitační činnost
 - 3.5 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

- 4. Údaje o zaměstnancích**
 - 4.1 Organizační struktura
 - 4.2 Pedagogický personál
 - 4.3 Provozní zaměstnanci
 - 4.4 Další vzdělávání

- 5. Materiální vybavení, opravy**
 - 5.1 Opravy
 - 5.2 Vybavení
 - 5.3 Závady
 - 5.4 Sponzorství

- 6. Závěry**
 - 6.1 Závěry pro další činnost
 - 6.2 Seznam zkratk
 - 6.3 Fotogalerie

1. Charakteristika mateřské školy

1.1. Identifikační údaje

Mateřská škola Srdíčko Říčany, příspěvková organizace

Edvarda Beneše 204, 251 01 Říčany

Zřizovatel: Město Říčany Masarykovo nám. 53, 251 01

Ředitel: Jiřina Řeháková

Zástupce ředitele: Eva Stoupencová

Vedoucí školní jídelny: Michaela Kuchařová

IČO: 86594508

IZO: 1075164454

Telefon: ředitelna 323 602 896

739 666 423

vedoucí ŠJ 739 666 421

zástupkyně 601 574 041

e-mail: reditel@mssrdicko.ricany.cz

zastupkyne@mssrdicko.ricany.cz

hospodarka@mssrdicko.ricany.cz

web: www.mssrdicko.ricany.cz

Mateřská škola je právním subjektem, kapacita školy stanovená v rejstříku škol s účinností od 1. 9. 2009, čj. 176654/2008/KUSK zapsána v obchodním rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze Oddíl Pr, vložka 817

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od tří do šesti let.

1.2. Provoz školy

Naše mateřská škola je s celodenním provozem. Zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti od 6.30 hod do 17.00 hod. Součástí je i školní jídelna.

1.3. Počet tříd a dětí

1. třída - Berušky	24
2. třída - Rybičky	24
3. třída - Žabičky	26
4. třída - Koťátka	22
Celkem: 96 dětí	

Poměry chlapců a dívek v jednotlivých třídách ve školním roce 2015 -2016

1. třída - Berušky	–	chlapci - 13
		dívky - 11
2. třída - Rybičky	–	chlapci - 13
		dívky - 11
3. třída – Žabičky	–	chlapci - 12
		dívky - 14
4. třída - Koťátka	–	chlapci - 12
		dívky - 10

Celkem 46 dívek a 50 chlapců.

Průměrná docházka v měsících září – červen 2015 – 2016

Berušky	–	18,3
Rybičky	–	17,2
Žabičky	–	17,8
Koťátka	–	16,4

V průměru bylo ve školce denně 69,9 dětí.

Do průměrné docházky jsou započítány všechny dny, kdy je mateřská škola otevřena (mimo dny mezi svátky a letními prázdninami).

Od 15. 8. 2016 – 26. 8. 2016 bylo nahlášeno 79 dětí, průměrná docházka byla 42,1 dítěte.

1.4. Počet zaměstnanců

Provoz mateřské školy zajišťuje 14 zaměstnanců

- 7,4 pedagogů
- 1 asistentka pedagoga
- 3 provozní zaměstnanci – 2 uklízečky, 1 školník
- 3 zaměstnanci školní jídelny – 2 kuchařky, 1 hospodářka

2. Demografický vývoj

2.1 Počty dětí, děti s OPŠD

Od září 2015 do června 2016 navštěvovalo mateřskou školu 96 dětí a všechny byly přihlášeny k celodennímu vzdělávání. V září nastoupily všechny děti. Na konci srpna se jedno dítě odstěhovalo. Za toto dítě bylo přijaté jiné.

V tomto školním roce jsme měli 7 dětí s OPŠD.

K 31. 8. 2016 ukončilo docházku 52 dětí. Do ZŠ odešlo 50 dětí, 1 dítě se odstěhovalo, 1 dítě odešlo do přípravné třídy.

2.2 Zápis do MŠ

V sobotu 19. 3. 2016 proběhl v naší mateřské škole den otevřených dveří za účasti všech pedagogů. Zájem ze strany rodičů byl velký, rodiče využili možnost získat informace nejen k zápisu, ale také o chodu školy, režimu dne, stravování a školním vzdělávacím programu.

Zápis proběhl 18. 5. 2016 od 9.00 hod do 17.00 hod. Kritéria byla pro všechny říčanské mateřské školy ve spolupráci se zřizovatelem stanovena stejná. Zákonní zástupci měli možnost se s kritérii seznámit 2 měsíce předem na internetových stránkách naší mateřské školy, nástěnkách a vývěsce ve městě.

K zápisu se dostavilo 151 uchazečů, z toho 128 uchazečů splnilo kritéria, 23 ne, z důvodu bydliště nebo věku dítěte. 60 zákonných zástupců vzalo svou žádost zpět. Proti rozhodnutí o nepřijetí nepodal odvolání žádný zákonný zástupce. Bylo přijato 52 dětí, z toho 1 dítě s OPŠD, 5 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (4 děti nemají trvalé bydliště v Říčanech).

2.3 Zápis do ZŠ, navržené odklady

K zápisu do základní školy šlo 56 dětí. Na žádost rodičů nebo doporučení mateřské školy byl 5 dětem doporučen OPŠD. 1 zákonní zástupci využili možnost navštěvovat přípravnou třídu, 4 děti zůstávají nadále v naší mateřské škole.

3. Výchovně vzdělávací proces

3.1 Koncepce školy

Od září 2011 pracujeme podle nové koncepce školy, která byla v roce 2016 přepracována a doplněna o nové metody a formy práce. Navazuje na vyhlášené dotace, nové zákony, vyhlášky apod.

Základní myšlenkou, z níž vychází koncepce naší školy, je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na ekologickou výchovu.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti - úcta ke všemu živému a povědomí a spoluúčast na stavu a vývoji životního prostředí. Zaměříme se na výchovu ke zdravému způsobu života.

Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro jeho celý život.

Od září 2013 jsme se zaměřili na logopedickou prevenci dětí, 3 pedagožky a 1 asistentka pedagoga byly proškoleny jako asistentky logopeda a v mateřské škole probíhala 1 x týdně skupinová řečová náprava dětí pod odborným vedením školní logopedky.

Pro rok 2016 se nám podařilo získat dotaci od MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“.

Hlavním cílem projektu je zkvalitnit logopedickou prevenci v MŠ Srdíčko pro všechny děti předškolního věku. Naplnění tohoto cíle bude dosaženo získáním odbornosti v oblasti logopedické prevence u 1 pedagogické pracovnice MŠ a zlepšením materiálního vybavení pro zajištění logopedické prevence. V této souvislosti tak lze definovat tyto dílčí cíle projektu:

- a) Zvýšit kompetence dalšího pedagogického pracovníka v oblasti logopedické prevence dětí předškolního věku
- b) Zlepšit pracovní prostředí pro zajištění logopedické prevence v MŠ Srdíčko

V rámci projektu budou realizovány tyto aktivity:

1. Další vzdělání 1 pedagogického pracovníka v rozsahu 67 hodin prezenčního vzdělávání zaměřeného na logopedickou prevenci (vzdělávací program Logopedický asistent, Primární logopedická prevence ve školství, číslo akreditace 15892/2015-1-507, nositel programu NIDV)
2. Nákup pomůcek pro rozvoj řeči a jazyka
3. Vznik 4 jazykových koutků a jejich vybavení potřebnými pomůckami

V souvislosti s řízením projektu budou dále vykonávány aktivity:

- Věcné řízení a kontrola projektu, vč. věcného vyhodnocení projektu
- Finanční řízení projektu, vč. závěrečného vyúčtování
- Komunikace s poskytovatelem dotace
- Publicita projektu
- Zaslání vyúčtování a věcného vyhodnocení krajskému úřadu

V návaznosti na realizaci samotného projektu dojde:

- k realizaci jazykových koutků v každé třídě
- k pravidelným metodickým sdružením všech pedagogů
- k přípravě metodiky logopedické prevence
- k zintenzivnění spolupráce s rodiči

3.2 Výchovně vzdělávací proces

Podle RVP PV máme zpracovaný ŠVP PV, který byl přepracován v roce 2013 a aktualizován v roce 2014. Ve školním roce 2011 – 2013 jsme společně s celým pedagogickým sborem ŠVP PV přepracovali. V roce 2016 jsme přepracovali obsah ŠVP PV a od září 2016, podle něj pracujeme.

Každá paní učitelka vytváří TVP PV.

Jednotlivá témata našeho ŠVP PV zahrnují všech 5 vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a enviromentální), které se navzájem prolínají. Dílčí vzdělávací cíle jsou vytvořeny v souladu s RVP PV.

Základní myšlenkou je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na ekologickou výchovu.

Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti. Využíváme bezprostřední blízkosti lesa k přímému pozorování měnící se přírody, volně žijících zvířat.

Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života, snažíme se dostatečně chránit a rozvíjet všechny smysly u dětí, podporujeme aspekt pravolevé orientace a rozvoj hrubé a jemné motoriky.

Naším cílem je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro jeho celý život.

U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost). Naším cílem je vytvářet u dětí pozitivní vztah k psané řeči a stimulovat u nich dovednosti, které jim umožní se v budoucnu rozvíjet ve čtení a psaní, (například společnými návštěvami knihovny, každodenním společným předčítáním knih ale i společným řešením „čtenářských úkolů“).

U dětí dále podporujeme a rozvíjíme matematickou gramotnost, coby klíčovou schopnost pro celoživotní vzdělávání.

Důraz klademe na prožitkové učení. S dětmi pracujeme ve skupinkách a snažíme se jednotlivým dětem individuálně věnovat dle jejich specifických potřeb. Na odpoledne máme pro děti s menší potřebou spánku připraveny klidové nespící aktivity. Ve všech třídách máme vyvěšena pravidla společenského chování, jimiž se snažíme vést děti k vzájemné toleranci a ohleduplnosti. V průběhu celého dne kultivujeme u dětí sociální dovednosti. Omezujeme prvky nezdravé soutěživosti mezi jednotlivci a skupinami. Každé z dětí má zavedeno portfolio, kde zaznamenáváme jeho individuální pokroky.

3.2 V letošním školním roce k nám dochází jedno integrované dítě, ke kterému jsme zajistili asistenta pedagoga. 3 děti máme s vážnou poruchou řeči, všem zákonným zástupcům byla nabídnuta odborná pomoc – foniatrie, následně pomoc logopeda. 2 zákonní zástupci této možnosti využili.

Během školního roku jsme zaznamenali zvyšující se počet dětí s různými alergiemi. V každé třídě bylo několik dětí s vadou výslovnosti. Většina z nich navštěvovala odborného logopeda. Pokud měli rodiče zájem, pedagogové s těmito dětmi při individuálních činnostech nápravu výslovnosti procvičovaly. Naší snahou bylo, aby logoped docházel pravidelně do naší mateřské školy, to se nám opět v letošním školním roce podařilo a v mateřské škole probíhala 1 x týdně skupinová řečová náprava dětí, pod odborným vedením školní logopedky.

U některých dětí se projevovali chybné pohybové dovednosti v grafické oblasti. S těmito dětmi jsme individuálně pracovali, a pokud měli rodiče zájem, nabízeli jsme jim pracovní listy z pedagogicko-psychologické poradny určené k nácviku grafomotoriky.

Od září 2012 máme všechny třídy heterogenní.

3.3 Aktivity školy

Každý měsíc probíhaly různorodé aktivity v jednotlivých třídách. O všech akcích jsou rodiče předem informováni na internetových stránkách naší mateřské školy, a nástěnkách v jednotlivých šatnách, které jsou průběžně aktualizovány.

Na jaře 2015 jsme byli jako jediná mateřská škola ze Středočeského kraje vybrána do projektu KHSSC Zdravá školní jídelna. Na tomto projektu budeme ve spolupráci s KHSSC pokračovat i ve školním roce 2015/2016. V červnu 2016, jsme jako první školní jídelna ve Středočeském Kraji získali certifikát „Zdravá školní jídelna“.

Seznam akcí:

Den mobility v MŠ – děti si do školky přivezly kola, koloběžky a na školní zahradě si vyzkoušely orientaci v dopravním provozu.

V listopadu slavní prarodiče jedné holčičky, pro všechny děti uspořádali koncert. Během podzimu, navštívili jednotlivé třídy dětskou knihovnu v Říčanech, kde byl pro děti připraven program. Děti si také v rámci polytechnické výchovy vyráběly dřevěnou loutku z dřevěných dílů.

V MŠ také proběhl pyžamový den, kdy jsme byli všichni celý den v pyžamu a pro děti byly připraveny soutěže a diskotéka. Při Karnevalu byla většina dětí celý den v maskách, tančilo a zpívalo se po celé školce. V dubnu jsme se proměnili v čaroděje a čarodějnice. S profesionálním bubníkem jsme si všichni zahráli na bubny. Na jaře za námi přijeli dobrovolní hasiči a viděli jsme i opravdový oheň.

Rozloučení s budoucími školáky proběhlo na zahradě s objednaným profesionálním programem na téma „Safari“.

V letošním školním roce proběhly v MŠ čtyři celoškolkové projekty. Dva projekty byly denní, (děti během dopoledne navštívily jednotlivé třídy, v každé si něco vyrobily a domů si pak odnesly hotový výrobek). Dva projekty byly týdenní.

Cílem těchto projektů bylo, aby děti poznaly budovu školy, jednotlivé třídy, ostatní paní učitelky a všechny děti. Dalším cílem byla spolupráce všech pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů.

Vánoční projekt – děti pekly cukroví a perníčky

Velikonoční projekt – děti si ve spolupráci s Muzeem ušily knoflík na téma „Švadlenka Štěpánka“

Týden pokusů - děti si vyzkoušely různé pokusy. Tento projekt byl velmi zdařilý, děti si pokusy zkoušely i doma.

Týden cestování – každý den jsme se vypravili do jiné pohádky a ochutnali jídlo typické pro danou pohádku (které paní kuchařky uvařily), seznamovali se s klasickými českými pohádkami.

Muzeum Říčany

Již pátým rokem spolupracujeme s Muzeem. Třikrát do roka proběhly v jednotlivých třídách výukové programy, které byly zaměřeny tematicky na environmentální výchovu.

Po stopách víly Podziměnky - vycházka v terénu

Petruška na cestách – přednáška a hry ve školce zaměřené na ekologii

Švadlenka Štěpánka – seznamování s bavlnou apod. – šití knoflíku

Kulturní akce

Každý měsíc si zveme do naší mateřské školy divadelní společnosti. Představení vybíráme tak, aby byla vhodná pro děti předškolního věku.

V rámci sociálně kulturního vzdělávání jsme společně s dětmi navštívili MěKS Labuť, kde jsme zhlédli dvě pohádky – „Skřítkové slušníci“ a „O chytré kmotře lišce“.

Několikrát do roka si děti nacvičily pásmo písní, s kterými vystoupily při příležitosti „Vítání nových občánků“ v říčanské obřadní síni.

Na jaře se skoro celá školka (přes 80 dětí) zúčastnila sobotního zpívání na náměstí při příležitosti Slavnosti řemesel a bylinek.

Výlety

Na Mikuláše jsme celá školka navštívili Takonín, kde si děti prohlédly statek a viděli pohádku „Vánoce s princem Bajajou a čertovská pohádka“. Ve školce měli děti po příjezdu připravené dárečky. Na jaře jsme celá školka vyjela do „Perníkového muzea“. Na Den dětí, jsme všichni vyjeli do „Botanicusu“.

Během celého školního roku jsme se účastnili různorodých výtvarných soutěží a výstav. Některé povedené práce byly oceněny.

Pro rodiče

Každá třída si připravila Vánoční besídku. Na závěr školního roku jsme se všichni sešli na „Zahradní slavnosti“, kde děti předvedly rodičům, co se za rok ve školce naučily a potom jsme všichni dospělí i děti setrvali na zahradě s občerstvením až do večerních hodin.

Prospe

Program primární prevence – již čtvrtým školním rokem spolupracujeme s odborníky z oblasti předcházení sociálně patologických jevů. Ti po celý rok ve všech třídách formou psychosociálních her pomáhali pedagogům zvládat drobné negativní projevy chování dětí v kolektivu, vždy po předchozí konzultaci s pedagogy jednotlivých tříd.

Mraveniště

Ve spolupráci s Mraveništěm, mohly děti navštěvovat různorodé kroužky.

Na podzim a na jaře, navštívily jednotlivé třídy Mraveniště, kde s nimi lektorka vyrobila tematický výrobek (vánoční a velikonoční) a děti si jej pak odnesly domů.

Evakuace

V měsíci červnu proběhl za přítomnosti bezpečnostního technika nácvik evakuace celé mateřské školy.

Nadstandardní aktivity

Charitativní akce – Sidusáček

Vydavatelství Paprsek

Charitativní akce – sbírání víček od pet lahví pro Lukáška

Mléko do škol – projekt

Nadstandardní aktivity v mateřské škole

Skupinová řečová výchova

3.4 Kontrolní a hospitační činnost

Veřejnosprávní kontrola – nemožnost nadstandardních aktivit v mateřské škole
Okresní správa sociálního zabezpečení – v pořádku
Roční prověrka BOZP – drobné nedostatky odstraněny
Revize – pravidelné povinné revize probíhají dle plánu
Stížnosti – v průběhu roku nebyly podány a řešeny žádné
Hospitace – které proběhly v letošním školním roce, jsou zaznamenány v hospitačním archu. S pedagogem byl vždy proveden po hospitační pohovor. Vedení školy kladlo důraz na bezpečnostní opatření dětí, logopedickou prevenci a předmatematické představy. Pravidelné tří měsíční kontroly bezpečnostního technika - záznamy v požární knize.

3.5 Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

Spolupráce s rodiči

V letošním školním roce nám rodiče domluvili a dali typy na některé výlety. Avšak i jinak se aktivně spolupodílí na každodenním chodu mateřské školy. Využívají možnosti komunikace s jednotlivými pedagogy během celého dne. Vypomáhají nám materiální pomocí, účastní se našich školních akcí, pomáhají při jejich přípravě (občerstvení, úklid, doprava, zapůjčením vybavení apod.) Také díky rodičům jsme se již druhým rokem mohli zúčastnit sobotního vystoupení na náměstí.

Spolupráce s dalšími institucemi

MŠ - Čtyřlístek, U Slunečních hodin, Zahrádka, Mukařov
Všechny mateřské školy se spolupodílejí na společných projektech (vzájemné informace ze školení apod.), ředitelky se pravidelně scházejí, spolupracují a pomáhají si. Také se několikrát do roka scházíme na školské komisy s řediteli dalších institucí.

ZŠ Bezručova – společná kulturní vystoupení na Zahradních slavnostech
Vánoční koncert v tělocvičně školy

ZŠ Nerudova – v rámci otevření přípravné třídy

ZUŠ – výběr dětí s talentem

OPPP

vyšetření školní zralosti dětí a dětí se sociokulturním znevýhodněním

Dobrovolní hasiči ve škole (ukázka techniky, hry a soutěže, hašení „opravdového“ požáru – každá třída si vyrobila svůj papírový domeček, který jim shořel)

Jsme partnery

Mateřského centra Mraveniště – děti z Mravence chodí na naše divadýlka i vybrané školní akce, a v zimě a na jaře celá škola navštívila keramickou dílnu, odkud si děti donesly krásné výrobky

Zřizovatel Město Říčany

Spolupráce se zřizovatelem je stále na značné úrovni, jedná se o podporu nejen v oblasti poradenství (díky vstřícnosti a ochotě zřizovatele, hlavně odboru školství se rozvíjí

spolupráce s mateřskými školami i základními školami, zabezpečují pro nás porady, hlídají nám termíny, upozorňují na novinky nejen z MŠMT. Jsou pro nás také poradním orgánem – bez jejich podpory bychom měli vše o mnoho těžší.).
Velmi oceňuji vstřícný postoj všech zaměstnanců Městského úřadu, na které jsme se mohli po celý rok obracet, kdykoli jsme cokoli potřebovali, všichni se nám snažili pomoci. Každému z nich patří naše velké poděkování.

4. Údaje o zaměstnancích

4.1 Organizační struktura ve školním roce 2015/2016

ředitelka	Jiřina Řeháková
zástupkyně ředitelky	Eva Stoupencová
vedoucí školní jídelny	Michaela Kuchařová

Agenda provozu školy

Personální agendu a agendu týkající se řízení školy zajišťuje ředitelka. Pokladnu školy a dokumentaci týkající se vyučovacího procesu zajišťuje zástupkyně ředitelky. Pokladnu a agendu ŠJ zajišťuje vedoucí školní jídelny.

Mzdovou agendu a účetnictví zajišťuje zřizovatel Městský úřad Říčany.

4.2 Pedagogický personál

Úvazky

V mateřské škole pracuje 7 učitelek s úvazkem 1,00, 1 učitelka s úvazkem 0,4 včetně ředitelky

Rozsah přímé práce u dětí

ředitelka	18 hodin týdně
zástupkyně ředitelky	20 hodin týdně
učitelky	31 hodin týdně
učitelka	16 hodin týdně
asistentka pedagoga	mění se podle toho, kolik Kraj pošle peněz

Kvalifikace

Střední pedagogická škola – obor učitelství v mateřské škole – 7 učitelek
1 učitelka na zkrácený úvazek je nekvalifikovaná

4.3 Provozní zaměstnanci

Úvazky

topič	0,233
uklízečka	1,00
uklízečka	1,00
vedoucí školní jídelny	0,6
kuchařka	1,00
kuchařka	1,00

4.4 Další vzdělávání

Školení všech zaměstnanců
BOZP + PO

Školení dle vlastního výběru nebo doporučení ředitelkou mateřské školy

ředitelka

Aktuální témata předškolního vzdělávání

Modul pro práci se ŠVP

ČŠI regionální informační setkání

InspIS ŠVP-mobilní vzdělávací centra

Právní poradna pro ředitelky MŠ

Metoda Hejného v MŠ

Informační seminář pro ředitele škol a školských zařízení k novele školského zákona § 16

zástupkyně

Signály SPU na počátku školní docházky

Metoda Hejného v MŠ

Společné vzdělávání a OP VVV

pedagogové

Vytváření pracovních návyků a trénování pozornosti u dětí

Tóny jara

Metoda Hejného v MŠ

Agrese a agresivita u dětí

Metoda Hejného v MŠ

Výtvarné inspirace na čtvero ročních dob

Prevence úrazů u dětí v mateřských školách

Enviromentální výchova v MŠ

Logopedický asistent- hrazeno z projektu MŠMT

Řečová výchova u dětí – náměty a inspirace

asistentka pedagoga

Logopedický asistent

Grafomotorika a rytmická cvičení u dětí v MŠ a ZŠ

vedoucí školní jídelny

Seminář školního stravování

V letošním školním roce jsme využívali školení hrazená z EU nebo z MŠMT

5. Materiální vybavení, opravy

5.1 Opravy, údržba

Vzhledem k špatnému technickému stavu a stáří objektu mateřské školy, je nezbytně nutné provádět opravy denně. Většinu závad odstraňuje vlastními silami pan školník (oprava stále se propadající zámkové dlažby, oprava elektřiny, zářivek, vypínačů, výměna zámků, oprava a natření všech zahradních prvků, výměna těsnění u radiátorů, oprava malby ve všech prostorách školy, oprava veškerého vybavení školy a kuchyně, čištění okapů, oprava střešní krytiny, montáž háčků apod. instalace elektrických kabelů na čipové zabezpečení školy, apod.). Vše je evidováno v knize závad. Sekání zahrady, včetně úpravy stromů a keřů zajišťuje také pan školník.

Havarijní opravy, které odstranil pan školník – sklep, stále při deštích zatéká voda – pan školník musí odčerpávat, opravu střechy zajistil pan školník.

Opravy od externích firem:

Nechali jsme opravit komín, nalakovat barevně dveře a zárubně ve všech třídách.

Veškeré revize byly realizovány dle platného plánu.

5.2 Vybavení

Pro pedagogy jsme pořídily značné množství odborné literatury. Školu jsme vybavily nástěnnými dekoracemi a obrázky. Pro všechny děti jsme zakoupily pracovní sešity. Pro zkvalitnění výuky, jsme pořídili řadu didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, encyklopedií, dětských knížek a učebních pomůcek.

Také jsme pořídili do všech tříd malé koberce a nově zařídili kancelář vedoucí školní jídelny.

Od října 2015 jsme bezpečná mateřská škola, pořídili jsme zabezpečovací systém na vrátka – čipy pro rodiče.

5.3 Závady

Budova je ve stále horším technickém stavu – posouzení stavebně technického stavu Ing. Steinházlem z roku 2010.

V letošním školním roce havarijní stav.

V budově jsou stará okna, která nedovírají (některá se zase nedají otevřít) a způsobují únik tepla.

Oprava střechy a klempířiny – neustále do budovy někde zatéká - a objevuje se plíseň – opravuje pan školník průběžně a hrazeno z vlastních zdrojů.

Opakované zatékání do sklepa – průběžně odčerpává pan školník.

Nestabilní vrátka – potíže s otvíráním při jakékoli změně počasí – opraveno panem školníkem.

Dveře u vedlejšího vchodu do budovy – mají špatně upevněný rám – nutno co nejdříve řešit.

Protékající stříška na vzduchotechniku opravena díky Zřizovateli.

5.4 Sponzorství

V letošním školním roce jsme od rodičů získali 1 000 Kč, které budou použity pro účely mateřské školy. Z Muzea jsme získali šicí stroj. Od M M reality jsme získali 80 reflexních vestiček pro děti. Mimo finančních darů nás rodiče průběžně, během celého školního roku podporovali materiálně (výtvarný materiál, kancelářský materiál, apod.).

6. Závěry pro práci v příštím školním roce

Nové ŠVP PV vešlo v platnost 1. 9. 2016. V roce 2015 – 2016 jsme přepracovali obsah, dle návrhu pedagogů. Do září 2017 chceme přepracovat ŠVP PV dle nového RVP PV.

V letošním školním roce bychom chtěli pokračovat ve vzdělávání hlavně v oblasti polytechnické výchovy a logopedie. Tři pedagožky a asistentka pedagoga již absolvovaly školení v této oblasti a staly se asistenty logopeda. Od školního roku 2016 jsme přepracovali Konceptci naší mateřské školy a začali jsme s dětmi pracovat v oblasti předmatematických představ podle metodiky Hejného.

Začíná se nám dařit věnovat se dětem v oblasti individuálního vzdělávání a stále se chceme v této oblasti vzdělávat. Již se nám daří děti bezproblémově diferencovat. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využíváme co nejvíce přírodu v okolí školy. Také chceme zařazovat v co největší míře pobyt venku a relaxační aktivity. Zaměřit se na tělesný rozvoj dětí – preventivní a nápravná cvičení, zdravotně zaměřená cvičení, rozvíjet děti ve sportovních činnostech – atletika apod.

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí.

DVPP zaměřit na logopedii, polytechnickou výchovu, prevenci rizikového chování a enviromentální výchovu.

Z důvodu bezpečnosti chceme pořídit kameru, která by směřovala na vrátka, abychom viděli, koho do budovy pouštíme.

Závěry budou projednány s pedagogy i ostatními pracovníky a poté realizovány v příštím školním roce, a dlouhodobé úkoly v následujících letech.

Poděkování

Závěrem bych chtěla poděkovat našemu zřizovateli MÚ Říčany.

Po celý rok, kdykoli jsem se obrátila na někoho z úřadu, každý mě rád podpořil. Rovněž chci velmi poděkovat všem ředitelkám mateřských škol za oporu, spolupráci a odbornou pomoc. Nakonec bych chtěla poděkovat všem zaměstnancům naší mateřské školy, za celoroční kvalitní práci, snahu, vstřícnost k rodičům, inovátorský přístup ke vzdělávání dětí i sebevzdělávání a týmovou spolupráci.

Výroční zpráva v oblasti poskytování informací dle zákona č.106/1999 Sb. za rok 2015 - 2016

Počet podaných žádostí o informace	žádné
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	žádné
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	žádné
Opis podstatné části každého rozsudku soudu	žádné
Výčet poskytnutých výhradních licencí	žádné
Počet stížností, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení	žádné

6.2 Seznam zkratk

RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP PV	třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
OPŠD	odklad povinné školní docházky
ICT	informační a komunikační technologie
KHSSC	krajská hygienická stanice střeďočeského kraje