



Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy Srdíčko

1. Charakteristika mateřské školy

Zřizovatel: Město Říčany Masarykovo nám. 53 251 01
IČO: 86594508
IZO: 1075164454

Mateřská škola je čtyřtřídní, všechny třídy jsou heterogenní. Kapacita školy je 96 dětí
Dostupnost – všechny třídy se nachází v jedné budově.

Dopravní obslužnost – autobusová zastávka cca 5 minut od školky.

Mateřská škola Srdíčko pracuje podle ŠVP PV, který byl ve spolupráci všech zaměstnanců přepracován, schválen na pedagogické radě 30. 8. 2013 a aktualizován od 1. 9. 2015. Je zpracován v souladu s RVP PV a školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Obsahuje širší, navazující oblasti, rozepsané do jednotlivých okruhů, cílů a výstupů, které jsou rozpracovány do integrovaných bloků jednotlivých třídních vzdělávacích programů (TVP). Třídní vzdělávací programy jsou tematicky a obsahově provázány s ŠVP PV.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích v průběhu celého dne. Organizaci dne volí paní učitelky tak, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní i pohybové aktivity a snažíme se, aby byl poměr mezi nimi vyvážený.

2. Cíle mateřské školy

Základní myšlenkou je osobnostní a citový rozvoj dítěte s ohledem na jeho potřeby a zájmy se zaměřením na ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Rozvíjíme oblast estetického a citového vnímání přírody a učíme děti chápat existující souvislosti. Využíváme bezprostřední blízkosti lesa k přímému pozorování měnící se přírody. Zaměřujeme se na výchovu ke zdravému způsobu života. Naší cílem je dovést dítě na konci předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobnostních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy pro jeho další rozvoj a učení pro celý život. U dětí se snažíme rozvíjet čtenářskou gramotnost (pregramotnost), například návštěvami knihovny, předčítáním knih ale i společným řešením „čtenářských úkolů“. Zaměřujeme se na předmatematické představy, polytechnickou výchovu a logopedickou prevenci.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

1.1 Věcné (materiální) a hygienické podmínky

Mateřská škola je zařízením vilového typu se vkusně zařízenými a útulnými třídami. Je čtyřtřídní. Dle finančních prostředků obměňujeme interiér tříd. Ve třídách je dostatek hraček, didaktického, a pracovního výtvarného materiálu. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát i ukládat. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a hygienické zařízení jsou uzpůsobeny potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné.

Na výzdobě interiéru tříd, šaten a chodeb se podílejí děti svými výtvarnými pracemi.

Do budoucna, chceme zpestřit vnitřní interiér školy. Během čtyř let se nám díky finanční podpoře od Zřizovatele a díky sponzorským darům od rodičů, podařilo vymalovat všechny prostory školy. Budova je obklopena velkou zahradou, která je využívána k pobytu dětí venku. Každé 2 třídy mají svá pískoviště a děti mají k dispozici nové herní prvky – prolézačky, domečky, vláčky, autíčka, které umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě je hodně vzrostlých stromů a keřů, které velmi hezky působí a dotváří ráz zahrady.

V květnu 2012, byla ve spolupráci s rodiči vytvořena skalka „Bota – nická“ zahrada, kde si děti pěstují květiny a starají se o ně. Na jaře jsme si vytvořili bylinkovou zahrádku, kterou využívají paní kuchařky v kuchyni. V dalších letech chceme pokračovat s úpravou zahrady ve spolupráci rodičů dětí mateřské školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

1.2 Životospráva

Strava dětí je plnohodnotná a vyvážená dle příslušných předpisů, připravovaná ve vlastní školní kuchyni. Je dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů. Zachováváme vhodnou skladbu jídelníčku, denně je dětem podáváno čerstvé ovoce a zelenina. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme časové intervaly. V průběhu celého dne dítěte v mateřské škole je zajištěn dostatečný pitný režim. Děti vedeme k sebeobslužným návykům (např. samy si mažou svačinu, připravují příbory).

Od května 2015 byla naše školní jídelna vybrána jako jediná ve středočeském kraji do projektu Zdravá školní jídelna. Na tomto projektu budeme s Krajskou hygienickou stanicí spolupracovat ve školním roce 2015/2016.

Režim dne je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí.

1.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme dostatečný prostor k uplatnění vlastní aktivity dětí, dáváme příležitost projevit se a mít možnost spolurozhodovat (souhlasit, oponovat). Všichni zaměstnanci mateřské školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, bezpečně a jistě.

Děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dohodnutých norem (pravidel chování), které jsou mateřské škole (v jednotlivých třídách stanoveny). Děti nejsou hodnoceny výkonově, vyřazujeme nezdravé soutěžení. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. Převažuje pozitivní hodnocení dětí, podporujeme u dětí nebat se pracovat samostatně, důvěřovat si.

Posilujeme u dětí rozvoj zdravého sebevědomí, učíme je přiměřenému sebeprosazování, snažíme se omezit tendence děti řídit. U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Inspirací v sociálně patologických jevech je pro nás Gajdošová a Dujková (2003, str. 22): „*Jakékoli projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.*“

Všechny paní učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany). Spolupracujeme s firmou Prospe, která pro jednotlivé třídy vytváří programy primární prevence. Dětem, které přichází poprvé do mateřské školy z rodiny, nabízíme postupnou adaptaci na nové prostředí. Všichni zaměstnanci mateřské školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Paní učitelky mají na děti přiměřené nároky, dle jejich možností. Děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy. Zajišťujeme uspokojování fyziologických potřeb dětí.

1.4 Organizace chodu mateřské školy

Třídy naší mateřské školy jsou heterogenní. Umístění dětí do tříd vychází dle možností a přání rodičů. Dbáme, aby poměr dětí ve třídě byl vyvážený - starší x mladší, stávající x nově přichozí, dívky x chlapci.

Věkově smíšená třída

- *má velký význam pro sociální rozvoj dítěte*
- *je jedním ze základů sebevýchovy*
- *ovlivňuje pozitivně dětskou hru*
- *probouzí v dětech potřebu něčeho dosáhnout*
- *mladší děti napodobují starší*
- *starší děti poznávají v „ zrcadle “ svoji zralost a tím se zvětšuje jejich sebevědomí.*
- *pravidla zavedená ve skupině, přijímají děti lépe od starších dětí než dospělého*

Naším cílem je vytvořit dětem ve skupině mnohem větší prostor pro kooperaci.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými i spontánními činnostmi byl vyvážený a přizpůsobený věkovým zvláštnostem dětí. Denní program umožňuje paní učitelkám reagovat na individuální potřeby dětí (zařízení tříd nabízí dětem najít si potřebné zázemí i soukromí). Všechny třídy mají možnost stravování v jídelnách, a proto mohou děti dokončit a realizovat započaté spontánní činnosti dle svého tempa a během celého dne. Dětem jsou v režimu dne vytvořeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. V průběhu dne je zařazována jóga, zdravotně preventivní cvičení, pohybové aktivity s různým náradím a náčiním, pohybové hry a hraní. Paní učitelky děti nenásilnou formou podněcují k vlastním aktivitám a snaží se, aby se spolupodílely i na organizaci činností a měly možnost realizovat se ve velkých i menších skupinách. Respektují individualitu dětí a snaží se o klidné, přirozené a plynulé přechody mezi jednotlivými činnostmi, dle potřeb a zájmu dětí. Také se plně věnují vzdělávání dětí v průběhu celého dne, při všech činnostech, aktivitách a situacích, které se vyskytnou. Snažíme se zajistit, aby spojování tříd bylo maximálně omezeno. Děti odpočívají na lehátkách, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte a vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut. Poté si mohou děti s nižší potřebou spánku volit klidové činnosti. Pravidelně každý měsíc se děti účastní divadelního představení. Naším cílem je především spokojené dítě.

Individuální podpora pro děti s OPŠD

Pokud si rodiče zažádají, mateřská škola připravuje pro děti s odkladem školní docházky Individuální vzdělávací plán podle RVP PV. Obsahovou náplň rozpracováváme dle doporučení SPC, konkrétních potřeb dítěte a po konzultaci s rodiči, zde je nutná spolupráce.

1.5 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor

V naší mateřské škole pracují pedagogové s potřebnou, odbornou kvalifikací, šest učitelek složilo maturitní zkoušku z pedagogiky a psychologie předškolního vzdělávání. Jedna je přijatá ke studiu předškolního vzdělávání. Jedna učitelka na zkrácený úvazek nezahájila studium. Od září 2014 u nás pracuje asistentka pedagoga, která má potřebnou kvalifikaci. V září 2015 v celoživotním vzdělávání vystudovala Logopedického asistenta - primární logopedická prevence ve školství. Od února 2016, studuje další paní učitelka v celoživotním vzdělávání Logopedického asistenta - primární logopedická prevence ve školství. Ředitelka

podporuje a sleduje další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby). Všichni pedagogové se účastní různých školení a seminářů, sebevzdělávají se a ke svému vzdělávání přistupují zodpovědně. Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců. Služby pedagogů jsou zajištěny tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna bezpečná pedagogická péče.

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, dětský psycholog nebo jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami), ke kterým nejsou paní učitelky kompetentní, jsou zajišťovány příslušnými odborníky.

Provozní zaměstnanci

Hospodárka – vedoucí školní jídelny

Kuchařky

Uklízečky

Školník

Všichni zaměstnanci mají stanovenou pracovní dobu, pracovní náplň, znají své kompetence, práva a povinnosti. Všichni se chovají, jednají a pracují profesionálním způsobem a dodržují zásady BOZP.

1.6 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Všichni zaměstnanci znají své kompetence, které jsou obsaženy v pracovních náplních, organizačním a pracovním řádu, směrnicích a vnitřních předpisech. Vytváříme funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, (pedagogové se v průběhu roku schází dle plánu a potřeb na pedagogických a operativních poradách, vzájemně konzultují a vyhodnocují svou práci), tak navenek (nástěnkami, internetovými stránkami, třídními schůzkami a konzultacemi jednotlivých paní učitelek s rodiči). Při vedení zaměstnanců se snažím vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a podávat všem pravdivé informace. V dostatečné míře informovat zaměstnance o záležitostech školy. Zapojovat spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechávat jim dostatek pravomocí a respektovat jejich názor. Poskytovat všem paní učitelkám dostatek prostoru pro jejich tvořivost v pedagogické práci, k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů. Zásadní problémy řešíme společně. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců dle daných kritérií a pozitivně je motivuje. Pedagogové i provozní zaměstnanci pracují jako tým a zvou ke spolupráci rodiče (zahradní slavnosti, vánoční besídka, sobotní zpívání na slavnosti bylinek apod.) Rodiče mají možnost přicházet s podněty a nápady k rozvíjení nejen na programu mateřské školy. Naše mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Se ZŠ Bezručova, dětskou knihovnou, muzeem Říčany, Besipem, ostatními státními mateřskými školami, vybranými soukromými mateřskými školami a Mravenišťem. Městským úřadem Říčany (hlavně odborem školství, paní místostarostkou a finančním odborem), Prospe (program primární prevence), hasiči, městskou policií. Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

1.7 Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola uznává dominantní roli rodiny ve výchově dítěte a posiluje funkci rodiny. Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi pedagogy a rodiči. Rozvíjíme oboustrannou důvěru, otevřenost, respekt a spolupráci. Paní učitelky se snaží být ve vztahu

k rodině otevřené, upřímné, tolerantní, ohleduplné a emocionálně vyrovnané, ochotné přizpůsobit se kompromisním řešením z hlediska společného zájmu dítěte. Při jednání s rodiči paní učitelky využívají odborné erudice. Rodiče mají možnost podílet se na dění v naší mateřské škole a jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím ředitelky, učitelek, letáčků, písemných informací na nástěnkách v jednotlivých šatnách a internetových stránkách naší mateřské školy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (ŠVP) naší mateřské školy vychází z rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Využíváme poznatků odborných školení, odborné literatury a respektujeme předškolní a primární pedagogiku. Opíráme se o poznatky z vývojové psychologie. U dětí podporujeme prožitkové učení, zaměřujeme se na rozvoj celé dětské osobnosti a budování společenských a morálních hodnot. Pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí, které děti potřebují pro úspěšné pokračování v dalším vzdělávání (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, činnosti a pracovní). Dětem jsou nabízeny nadstandartní aktivity ve spolupráci s mateřským centrem Mraveniště. V mateřské škole probíhá výuka anglického jazyka, skupinová náprava řeči a dětská jóga.

1.1 Školní klima

Vytváříme prostředí příznivé atmosféry, důvěry, porozumění a spolupráce, aby se děti cítily příjemně a měly pocit bezpečí. Snažíme se o citlivý a vnímavý přístup k dospělým i dětem. U dětí podporujeme a rozvíjíme jejich schopnosti, dovednosti, zvědavost a individualitu. Oceňujeme jedinečnost každého dítěte. Nenásilnou a hravou formou u dětí budujeme chuť ke vzdělávacím činnostem a aktivitám. Společně s dětmi se snažíme utvářet estetické prostředí nejen ve třídách a chodbách, ale i na zahradě. Školní klima chápeme i z hlediska spolupráce s rodiči.

1.2 Spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodinou stavíme na vzájemném partnerství, důvěře, podpoře a spolurozhodování. Rodiče chápeme jako nejdůležitější partnery a na vzájemných vztazích nám velice záleží. Vedeme s nimi průběžný dialog o dítěti, jeho rozvoji a vzdělávání v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga mateřské školy. Upozorňujeme rodiče na problémy dětí nejen se školní zralostí a zprostředkováváme odborné vyšetření v PPP. Při problémech společně konzultujeme individuální přístup. Rodiče se aktivně podílejí na pomoci při přípravách školních akcí a sponzoringu.

1.3 Funkční metody a formy práce

Komplexní vzdělávání dětí se uskutečňuje po celý pobyt dítěte v mateřské škole a ve všech situacích a činnostech, které se během dne vyskytují. Hlavní zásadou je pro nás zájem dítěte, založený na zážitcích, potřebě objevovat, poznávat nové, získávat zkušenosti. Hlavní činností dítěte předškolního věku je hra. Uplatňujeme prožitkové a kooperativní učení. Respektujeme specifiku předškolního vzdělávání a věkové zvláštnosti dětí. Sledujeme vývoj dítěte a jeho změny zaznamenáváme do portfolia a o každém dítěti vedeme podrobný přehled o jeho individuálním rozvoji a učení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude dle stupně jejich znevýhodnění a postižení při začleňování do předškolního vzdělávání věnována průběžná, zvláštní, individuální pozornost dle RVP PV.

Talentovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů. V rámci individuálních potřeb těchto dětí, v případě, že rodiče mají zájem a souhlasí, je navázána spolupráce s danými odborníky.

1.4 Tradice MŠ, slavnosti a mimořádné dny

Začátek školního roku – vítání nových kamarádů

Zahradní slavnost – ve spolupráci ze ZŠ Bezručova

Besídky pro děti i rodiče

Čert a Mikuláš ve školce

Oslava Dne dětí

Loučení s předškoláky

Vítání občánků

Divadelní představení

Výlety

Pyžamový den

Karneval

Rej čarodějnic

Dopravní výchova s Besipem

Den mobility

Hravé dopoledne s Prospe

Programy s Muzeem Říčany

Celoškolkové projekty

Projekty jednotlivých tříd

Den Země

Keramika v Mraveništi

Malování na hrnečky, tašky apod.

5. Obsah vzdělávání

Konkrétní vzdělávací obsah je časově sestaven do jednotlivých měsíců, týdnů a dnů jednoho roku. Náročnost jednotlivých úkolů jsou přizpůsobeny věku a možnostem dětí.

1.1 Průběžné

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na dítě a jeho individuální a osobnostní rozvoj s cílem naučit dítě se učit a poznávat nové věci kolem sebe.

- Přizpůsobit se režimu dne v mateřské škole, dodržovat stanovená pravidla chování a bezpečnosti (viz Bezpečnost v mateřské škole)
- Hodnotit vlastní chování
- Udržovat pořádek ve věcech, hračkách a osobních potřebách, postupně pečovat o svůj zevnějšek
- Upevňovat u dětí návyky společenského chování při společných akcích i mimo ně

- Vytvářet správné návyky společenského chování při námětových a didaktických hrách
- Prakticky zvládat úkony osobní hygieny
- Zajímat se o udržování svého těla ve zdraví
- Vystupovat zdvořile ve styku s vrstevníky i dospělými
- Při hrách i úklidu šetrně zacházet s hračkami
- Pozdravit, poděkovat, hlásit se o slovo, omluvit se
- Umět splnit uložený drobný úkol
- Dodržovat kulturu stolování
- Projevovat kladné citové vztahy ke svým rodičům a sourozencům

1.2 Integrované bloky – viz obsah ŠVP PV

Vzdělávací bloky obsahují

- charakteristiku a záměr vzdělávacího bloku - k čemu děti povedeme a proč
- vzdělávací nabídku - jaké činnosti budou dětem nabízeny
- kompetence – soubor požadavků na vzdělání
- očekávané konkretizované výstupy - co se děti naučí

1.3 Specifické vzdělávací cíle

- Rozvoj dítěte a jeho schopnost k učení, osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- Osvojení si základů a hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získávání osvojení samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Vytvořit si podmínky pro tělesnou pohodu, zdraví a bezpečnost
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

6. Evaluační systém

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Mateřská škola sleduje vzdělávání dětí systematicky a to průběžně nebo opakovaně ve vymezených časových etapách, při běžných činnostech a nejrůznějších přirozených situacích.

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog hodnotí zvolené metody, formy a prostředky. Následně evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP PV s ŠVP PV) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou dotazníků, záznamech o dětech. Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v dokumentech desatero pro rodiče dětí předškolního věku a v konkretizovaných očekávaných výstupech RVP PV.

Individuální hodnocení = paní učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. talentované. Především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde „vážne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování,
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky,
- diskuse,
- rozbor herních aktivit dítěte,
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů),
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace),
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.),
- rozbor osobní dokumentace dítěte,
- anamnézy (rodinná i osobní),
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.),
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Výstupem je portfolio dítěte

Hodnocení a evaluace ředitelkou školy:

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí také jako ostatní pedagogové individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. Závěrečné hodnocení a evaluace mateřské školy je většinou realizována formou výroční zprávy školy.

Pedagogická oblast

Činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým tak i školním vzdělávacím programem, z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci. Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP PV.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- a) co děti nejvíc zaujalo
- b) co se děti naučily
- c) co se povedlo, co ne a proč
- d) závěry pro další činnost

CO	JAK	KDY	KDO
Soulad ŠVP a TVP volba témat, metod, prostředků, akce školy a koordinace s akcemi třídy zapojení rodičů do činnosti ve třídě	záznam doTK, TVP konzultace učitelk v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	měsíčně	ředitelka učitelky
Soulad TVP - ŠVP – RVP PV hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce	pedagogické a operativní porady portfolia dětí hospitační záznamy konzultace	1x ročně	ředitelka učitelky

	dotazníky hodnocení školy		
Integrované bloky zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	záznam do TVP konzultace učitelek operativní porady v případě potřeby záznam do portfolia dítěte v případě potřeby konzultace s rodiči	1x týdně	obě učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte u každého dítěte posuny ve vývoji = vyhodnotit zápisy z pozorování, uspořádat portfolio, stanovit další postup	konzultace s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny konzultace učitelek konzultace s rodiči pedagogické porady	2x-3x ročně nebo dle potřeby	ředitelka učitelky

Průběh vzdělávání

Evaluace bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

CO	JAK	KDY	KDO
Uplatněné metody, postupy, formy práce - vzdělávací proces zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP PV	konzultace pedagogů pedagogické porady hospitace dotazníky	1x ročně	ředitelka učitelky
Osobní rozvoj pedagogů uplatnění nových poznatků ze vzdělávání ve vlastní práci, rozvoj odborných znalostí a dovedností	semináře školení samostudium odborná literatura	průběžně	ředitelka učitelky

Podmínky vzdělávání

Cílem evaulační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

CO	JAK	KDY	KDO
Personální podmínky normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, aktivita kvalita výkonu práce všech pracovníků MŠ DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů autoevaluace	dotazníky vzdělávání pedagogických i provozních pracovníků kontrolní činnost hospitace pedagogické, operativní a provozní porady	průběžně	všichni zaměstnanci
Materiální podmínky budova, prostory pro děti, soulad s předpisy KHS využití školní zahrady, vybavenost didaktickými pomůckami ŠJ – vybavení, soulad s legislativou	při BOZP písemně do výroční zprávy a zprávy o hospodaření	1x ročně	všichni zaměstnanci zástupkyně ředitelka ved.ŠJ
Ekonomické podmínky sledování mzdových a provozních výdajů čerpání rozpočtu, soulad s potřebami	uzávěrky P1-04	měsíčně	účetní inventurní komise

provozu FKSP, stavy účtů,... opravy, mobiliář, nákup a obnova vybavení	výkaz zisku a ztráty výroční zpráva zpráva o hospodaření	4x ročně 4x ročně 1x ročně	ředitelka dle stanovených kompetencí
Organizační podmínky Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	hospitace monitoring kontrolní činnost dotazníky záznamy z porad	průběžně dle potřeby	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti
Psychohygienické podmínky adaptace dětí respektování individuálních potřeb dětí	pozorování rozhovory	dle plánu	učitelky

Spolupráce s rodiči

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP

CO	JAK	KDY	KDO
Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	dotazníky rozhovory s rodiči spoluúčast rodičů na akcích	průběžně	ředitelka učitelky rodiče

7. Závěr

1. Co chceme zachovat

Tradice naší mateřské školy
Společné projekty na úrovni mateřské školy
Spolupráci se zřizovatelem, ostatními institucemi a rodiči
Přátelské klima v mateřské škole
Akce
Metodická sdružení na úrovni naší mateřské školy

2. Co chceme zlepšit – dle reálných možností

Sebevzdělání pedagogického personálu v oblasti hodnocení a evaluace, ICT gramotnosti
Vzdělávání pedagogů v logopedické prevenci.
Zlepšit výchovně vzdělávací proces hlavně předmatematické představy (metodou Hejného).
Nabídnout dětem netradiční aktivity ve všech vzdělávacích oblastech.
Venkovní vybavení pro děti – švihadla, obruče, minigolf apod.
Sbírat materiály k vlastnímu hodnocení školy
Doplnit si vzdělání – jedna učitelka studium předškolní pedagogiky a psychologie
Výzdobu budovy
Vzdělávací obsah ŠVP PV
Metodicky doplňovat a obměňovat hračky a didaktické pomůcky v souladu s novými trendy
v předškolním vzdělávání
Výrobu vlastních didaktických pomůcek a materiálů pro děti i pedagogy

Pokračovat ve spolupráci s MAS Říčansko v projektu „MAP“ na komplexním rozvoji školství. Spolupodílet se na tvorbě šablon pro zlepšení kvality vzdělávání v mateřských školách (např. dotace, vybavení, Školní vzdělávací programy, integrace dětí). Plánováním a

realizací aktivit pro řešení problémů a dalším působením dle potřeby přispívat k realizaci projektu v pracovní skupině - vedení a učitelé mateřských škol.

Dále se aktivně účastnit na získávání prostředků z jiných zdrojů, například národní nebo evropské dotace.

Pro rok 2016 se nám podařilo získat dotaci od MŠMT „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“

Hlavním cílem projektu je zkvalitnit logopedickou prevenci v MŠ Srdíčko pro všechny děti předškolního věku. Naplnění tohoto cíle bude dosaženo získáním odbornosti v oblasti logopedické prevence u 1 pedagogické pracovnice MŠ a zlepšením materiálního vybavení pro zajištění logopedické prevence. V této souvislosti tak lze definovat tyto dílčí cíle projektu:

- Zvýšit kompetence dalšího pedagogického pracovníka v oblasti logopedické prevence dětí předškolního věku;
- Zlepšit pracovní prostředí pro zajištění logopedické prevence v MŠ Srdíčko.

V rámci projektu budou realizovány tyto aktivity:

- Další vzdělání 1 pedagogického pracovníka v rozsahu 67 hodin prezenčního vzdělávání zaměřeného na logopedickou prevenci (vzdělávací program Logopedický asistent, Primární logopedická prevence ve školství, číslo akreditace 15892/2015-1-507, nositel programu NIDV)
- Nákup pomůcek pro rozvoj řeči a jazyka
- Vznik 4 jazykových koutků a jejich vybavení potřebnými pomůckami

V souvislosti s řízením projektu budou dále vykonávány aktivity:

- Věcné řízení a kontrola projektu, vč. věcného vyhodnocení projektu
- Finanční řízení projektu, vč. závěrečného vyúčtování
- Komunikace s poskytovatelem dotace
- Publicita projektu
- Zaslání vyúčtování a věcného vyhodnocení krajskému úřadu

V návaznosti na realizaci samotného projektu dojde:

- k realizaci jazykových koutků v každé třídě
- k pravidelným metodickým sdružením všech pedagogů
- k přípravě metodiky logopedické prevence
- k zintenzivnění spolupráce s rodiči

Slovníček použitých výrazů

RVP PV	rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
ŠVP PV	školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TVP	třídní vzdělávací program
PPP	pedagogicko psychologická poradna
analýza	myšlenkový postup, rozbor
erudice	znalost, zkušenost, schopnost
evaluace	hodnocení
frontální	obrácený čelem k někomu nebo něčemu
interaktivní	umožňující vzájemnou komunikaci
klíčové kompetence	soubor dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání
komplexní	celkový, všestranný
kooperativní	spolupracující

koordinace	vedení do vzájemného souladu
portfolio	osobní dokumentace prací a úkolů
potencialita	možný, uskutečnitelný
primární pedagogika	prvotní vzdělávání
psychohygiena	duševní hygiena
sociometrie	metody a techniky zkoumání vztahů ve skupinách